

## **Аналитическая справка по результатам ВПР (весна) 2022-2023 учебного года в Средней школе №9**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в Средней школе №9, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 01 февраля 2023 года № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», на основании Положения о министерстве образования Тульской области, утвержденного постановлением правительства Тульской области от 29 января 2013 года № 16, приказом Министерства образования ТО №257 от 06.02.2023 года «О проведении мониторинга в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области виде всероссийских проверочных работ», приказ КпО Щекинского района №83 от 28.02.2023 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных образовательных учреждениях Щекинского района в 2023 года» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 11 классах.

ВПР в март-май 2023 г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2023 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года: 4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир; 5 класс – Математика, Русский язык, История, Биология; 6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – География; 7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов – Биология и География; 8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Химия, Обществознание и География, Биология, 11 класс География. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родительской общественности и сотрудников других школ. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с

последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Класс	Учебный предмет	Кол-во участников ВПР	УО (%)	КО (%)	Результаты проверки работ			
					«2» (чел./%)	«3» (чел./%)	«4» (чел./%)	«5» (чел./%)
4	Русский язык	11	91	54,55	1 (9)	4 (36,36)	6 (54,55)	0
	Математика	12	100	41,67	0	7 (58,33)	4 (33,33)	1 (8,33)
	Окружающий мир	12	100	58,33	0	5 (41,67)	3(25)	4(33,33)
5	Математика	25	100	40	0	15(60)	8 (32)	2 (8)
	Биология	24	100	91,66	0	2 (8,33)	5(20,83)	17 (70,83)
	Русский язык	21	90,48	57,14	2 (9,52)	7 (33,33)	12 (57,14)	0
	История	23	100	56,52	0	10 (43,48)	12 (52,17)	1 (4,35)
6	Математика	20	80	30	4 (20)	10 (50)	4 (20)	2 (10)
	Русский язык	22	81,8	22,7	4(18,18)	13 (59,09)	3 (13,64)	2 (9,09)
	География	23	78,3	21,7	5(21,7)	13 (56,52)	2 (8,7)	3(13,04)
	Обществознание	20	85	40	3 (15)	9 (45)	6 (30)	2(10)
7	Русский язык	17	100	41,2	0	10 (58,82)	6 (35,29)	1 (5,88)
	Математика	18	94,4	22,22	1 (5,6)	13 (72,22)	4 (22,22)	0
	Биология	17	100	82,35	0	3 (17,65)	8 (47,06)	6 (35,29)
	География	18	100	38,89	0	11 (61,11)	4 (22,22)	3 (16,67)
	Английский язык	14	100	35,71	0	9 (64,29)	3(21,43)	2 (14,29)
8з	Химия	3	100	66,67	0	1(33,33)	2 (66,67)	0
8з	География	5	80	40	1 (20)	2 (40)	2 (40)	0
8, 8з	Русский язык	17	100	41,18	0	10 (58,82)	7(41,18)	0
8,8з	Математика	18	88,89	11,11	2 (11,11)	14 (77,78)	2 (11,11)	0
8	Обществознание	14	92,86	28,57	1 (7,14)	9 (64,29)	4(28,57)	0
8	Биология	13	100	69,23	0	4 (30,77)	7 (53,85)	2 (15,38)
11	География	5	100	40	0	3 (60)	2 (40)	0

Класс	Учебный предмет	Уровень обученности (%) по результатам 3 четверти за 2022-2023 уч.г.	Уровень обученности (%) по результатам ВПР 2023	Сравнение результатов 3 четверти аттестации и результатов ВПР (чел./%)			Осуществлялось ли общественное наблюдение при проведении ВПР 2023 (да/нет)
				подтвердили	понижили	повысили	
4	Русский язык	92,3	91	7 (63,64)	1 (9,09)	3 (27,27)	да
	Окружающий мир	100	100	7 (58,33)	4 (33,33)	1 (8,33)	да
	Математика	100	100	11 (91,67)	0	1 (8,33)	да
5	Математика	100	100	25 (100)	0	0	да
	Биология	100	100	20 (83,33)	4 (16,67)	0	да
	Русский язык	100	90,48	15 (71,73)	3 (14,29)	3 (14,29)	да
	История	100	100	20 (86,96)	1 (4,35)	2 (8,7)	до
6	Математика	70,8	80	16 (80)	0	4 (20)	да
	Русский язык	79,2	81,8	21 (95,45)	0	1 (4,55)	да
	География	84	78,3	22 (95,65)	1 (4,35)	0	да
	Обществознание	66,7	85	16 (80)	2 (10)	2 (10)	да
7	Русский язык	100	100	15 (88,24)	1(5,88)	1(5,88)	да
	Математика	90,9	94,4	16 (88,89)	1 (5,56)	1 (5,56)	да
	Биология	100	100	14 (82,83)	2 (11,76)	1 (5,88)	да
	География	91,3	100	18 (100)	0	0	

	Английский язык	100	100	14 (100)	0	0	да
8з	Химия	100	100	3 (100)	0	0	да
8з	География	100	80	3 (100)	0	0	да
8, 8з	Русский язык	100	100	17 (100)	0	0	да
8,8з	Математика	87,5	88,89	14 (77,78)	2 (11,11)	2 (11,11)	да
8	Обществознание	94,4	92,86	12 (65,71)	1 (7,14)	1 (7,14)	да
8	Биология	100	100	13 (100)	0	0	да
11	География	100	100	4 (80)	1 (20)	0	да

#### 4 класс

##### Математика

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий, из них в 7 заданиях требовалось записать только ответ, в 2 заданиях нужно было изобразить требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях требовалось записать решение и ответ, 1 задание было ориентировано на заполнение схемы. Работа состояла из 10 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаковосимволические средств представления информации для решения задач.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по математике показывает, что более 90% обучающихся успешно справились с заданиями 1 (91,67%) (устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в пределах 100), заданием 2 (91,67%) (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Более 80%, но менее 90% обучающихся успешно выполнили заданием 6.1 (83,3%) (чтение несложных готовых таблиц) и 6.2 (83,3%) (сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм). С заданием 3 справились успешно 75% (использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений), Задачи повышенного уровня вызвали затруднение у значительного количества учеников. Задание 11, предполагающее описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выполнение – 58,3%),. Задание 12 (овладение основами логического и алгоритмического мышления, решение задач в 3–4 действия) не выполнено учениками вообще. Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 9.2 (25%), которое овладение основами логического и алгоритмического мышления и задание №8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия) . Математические навыки и умения обучающихся, выполнявших ВПР по математике, сформированы на достаточном уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения большинства заданий выше 50%.

##### Рекомендации:

Учителям начальных классов использовать результаты ВПР для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся.

Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.

Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся математической грамотности.

Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения. б) Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса.

Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Русский язык

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 14 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 11 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу - нет.

Максимальный балл по классу - 30 баллов- 1 уч.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Кол во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
14	11	0	6	4	1	54,55%	91%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	7 чел.

<b>1К2</b>	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	0 чел.
<b>2</b>	Выделять предложения с однородными членами	3 чел.
<b>3(1)</b>	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	2 чел.
<b>3(2)</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	3 чел.
<b>4</b>	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников</i>	4 чел.
<b>5</b>	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1 чел.
<b>6</b>	Определять тему и главную мысль текста	9 чел.
<b>7</b>	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	6 чел.
<b>8</b>	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	7 чел.
<b>9</b>	Определять значение слова по тексту	2 чел.
<b>10</b>	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	6 чел.
<b>11</b>	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	5 чел.
<b>12К1</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	4 чел.
<b>12К2</b>	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	4 чел.
<b>13К1</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	10 чел.
<b>13К2</b>	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	5 чел.
<b>14</b>	Распознавать грамматические признаки слов	6 чел.
<b>15К1/15К2</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, К2- соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	8чел.

**ВЫВОДЫ:**

**1. Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся 4 класса таких умений, как:**

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2.
- умение определять тему и главную мысль текста – задание 4.
- умение делить текст на смысловые части, составлять план текста – задание 7.
- умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи - задание 13 (1).
- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 14.

**2. Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – задание 4.
- умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – задание 5.
  - умение определять значение слова по тексту-задание 9 .
  - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировав результаты выполнения ВПР-2023 по русскому языку, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; на уроке русского языка, активизировать работу над орфограммами: безударная проверяемая гласная в корне слова, написание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных, окончания глаголов в ед.ч., 2л., раздельное написание слов с предлогами;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать на уроках развития речи задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

**Окружающий мир**

Цель ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Первичные баллы	0-7	8 - 17	18-26	27-32
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Затруднение вызвали:

№6.2, 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

№8.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Выводы:

1. На достаточно хорошем уровне сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.

- умение использовать знаковосимволические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Рекомендации:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах.

Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности.

Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

**5 класс**

**Русский язык.**

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

#### **Математика**

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. **Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия,



контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

### **Рекомендации:**

1. Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания.
2. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

### **Биология**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 5 требуется классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например посадки растения. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Затруднения у учащихся вызвали задания:

№1.2 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

№ 7.1 Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать.

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:** 1. Дифференцированного подхода в процессе обучения. 2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Условия обитания растений.

## **История**

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр, во 2 задании еще работа с текстом и определение темы, к которой относится текст. Задания 3–4 и 6–7 предполагают развернутый ответ, в котором задание 7 относится к периоду Великой Отечественной войны. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 7 проверяют знание периода Великой Отечественной войны, о героизме русского народа, памятниках и подвигах русских людей.

**Выводы:** Чаще всего затруднения у обучающихся возникают с формулировками определений (задание 3, часть 2) и событиями (задание 4, часть 2). Результаты ВПР в 5 классе по истории свидетельствуют о том, что уровень подготовки учащихся школы по учебному предмету соответствует всероссийскому: процент учащихся достигших базового уровня и превышающий базовый уровень соответствует всероссийским показателям.

### **Рекомендации:**

учителю-предметнику на основании полученных результатов необходимо:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного вида и типа, формы предъявления и уровни трудности;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- включать в работу на уроках при изучении той или иной страны в Древности задание 3, часть 2 и задание 4, часть 2;
- больше работать с картографическим материалом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать,
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения современных форм и методов обучения, формирования УУД у учащихся, повышения качества образования;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- чаще приводить примеры иллюстративного материала;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- подробнее на уроках истории отрабатывать вопросы, связанные в Великой Отечественной войной.

## **6 класс**

### **Математика**

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Наибольшее затруднения вызвали задания №1, 12-14.

### **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

### **География**

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2,9.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Работу выполняли: 21 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14 б (2 чел.), минимальный – 9 б (1 чел.)

На «5» - 3 обучающихся

На «4» - 2 обучающихся

На «3» - 13 обучающихся

На «2» - 5 обучающихся

Успеваемость 78,3%

Качество 21,7 %

Анализ работ показал, что хуже всего учащиеся справились с заданиями 6.2., 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур.

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта.

Не вызвали затруднений у большинства учащихся задания:

1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. 4.1., 4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.

5.1., 5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися тем, вызывающих затруднения, таких как «Атмосфера» и «Географическая карта», более детальное рассмотрение графиков суточных температур, отработка заданий по этим графикам (расчет среднесуточной, среднегодовой температуры), скорректировать содержание заданий при работе с географическими картами, обратить внимание на тему «Движения Земли».

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

### **Обществознание**

Работа состоит из 8 заданий:

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задание 6** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

**Задание 8** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Выводы:** Чаще всего затруднения у обучающихся возникают с вторыми частями заданий 1, 2, 7, нацеленными на написание собственной деятельности, а также где нужно определить высказывания философских утверждений (задание 5).

Результаты ВПР в 6 классе по обществознанию свидетельствуют о том, что уровень подготовки учащихся школы по учебному предмету соответствует всероссийскому: процент учащихся достигших базового уровня и превышающий базовый уровень соответствует всероссийским показателям.

## **7 класс**

### **Математика**

<b>Всего учащихся</b>	22 уч.
<b>Выполняли работу</b>	18 уч.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом) В работе представлено 16 заданий разного уровня.

#### **Структура проверочной работы**

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

Заданию 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение..

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Максимальный балл — 19.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Критерии оценивания ВПР:			
Высокий "5"	Хороший "4"	Удовлетворительный "3"	Низкий "2"
16-19	12–15	7–11	0–6

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Результаты				Уровень обученности	Качество обученности	Средний балл	Максимальный балл за работу
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7	22	18	0	4	13	1	94,4	22,2	3,2	19

Выводы:

Понизили свои результаты по математике по сравнению с итоговой оценкой за III четверть – 1 чел. 5% обучающихся, повысили результаты – 1 чел. 5%.

При выполнении Всероссийской проверочной работы по математике учащимися были выполнены задания в следующем объеме:

Содержание заданий: № задания/содержание	Максимальный балл	Процент выполнения
1. Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями.	1	77%
2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	83%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	94%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	77%
5. Умение вычитать часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.	1	89%
6. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	89%
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	44%
8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	1	38%
9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	1	77%
10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	1	0
11. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	1	61%
12. Числовая координатная прямая, координаты точки.	2	44%
13. Решение различных заданий на клетчатой бумаге	1	56%
14. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	2	0
15. Проверка навыков геометрических построений.	1	28%
16. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	8%



Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

Учебный предмет,	№ задания, которые вызвали затруднения	Возможные причины затруднений
Алгебра	10) 0 %	Сложности при освоении материала, требующего построения математической модели.
	16) 8 %	сложности с освоением материала, требующим логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
	8) 33,33%	Сложности при освоении материала, связанные с недоразвитием зрительно-моторной координации и пространственных представлений.
Вероятность и статистика	15) 28 %	
Геометрия	14) 0 %	

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе, несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

**Рекомендации:**

1. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
2. Отработать учащимися геометрический материал.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные).
4. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

### **Английский язык**

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по

аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Работа состоит из 6 заданий:

№1 – аудирование (на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте);

№2 – чтение (осмысленное чтение вслух, а также произносительные навыки);

№3 – говорение (описание фотографии – умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию);

№4 – чтение (умение определять главную мысль текста);

№5 – грамматика (оперирование изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте);

№6 – лексика (оперирование изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте).

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся справились с заданиями и продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования: создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поста итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами. Задания в устной части оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Рекомендации:

1. развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

2. использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

3. уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
4. развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

### **Русский язык**

*Цель* - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

*Методы контроля* - анализ ВПР.

*Всего в 7 классе 22 учащихся.*

*Выполняли работу 17 учащихся (77 %).*

*Время выполнения работы – 90 минут.*

*Данная работа проверяет уровень подготовки учащихся за курс 7 класса.*

#### **Структура ВПР**

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения, выраженными причастными и деепричастными оборотами. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор - на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования

слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия ( владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме.

### Критерии оценивания ВПР

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Результаты ВПР представлены в таблице 1

Таблица 1

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	22	17	1	6	10	0	41,2	100

### Типичные ошибки в заданиях по тексту

1. Неумение сформулировать основную мысль текста.
2. Неумение определить стилистически окрашенное слово, подобрать к нему синоним..

### Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание орфоэпических норм, определение типа речи в предложениях текста, ответе на вопрос по содержанию текста, определении лексического значения слова.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в окончаниях существительных, правописанию НЕ с глаголами, Н и НН в отымённых и отглагольных прилагательных.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами предложения, в сложных предложениях.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

## География

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 21 пункта.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Работу выполняли: 18 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

На «5» - 3 обучающихся

На «4» - 4 обучающихся

На «3» - 11 обучающихся

На «2» - 0 обучающихся

**Успеваемость 100%**

**Качество 38,89 %**

Анализ работ показал, что хуже всего учащиеся справились с заданиями:

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Повторить темы: «Географическое положение и природа материков Земли»; «Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли»;

2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

## **8 класс**

### **Обществознание**

Работа состоит из 10 заданий:

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, проверяет умение характеризовать понятия

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

**Задание 5** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

**Задание 6** направлено на анализ социальной ситуации, 6.1- описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задание 7**-задача требуют анализа представленной информации.

**Задание 8**-задача об уровне образования, требует анализа представленной информации.

**Задание 9** предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

**Задание 10** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Выводы:** Чаще всего затруднения у обучающихся возникают с второй частью задания 1, нацеленным на написание собственной деятельности, а также полным заданием 6 и заданием 9-10, где нужно определить высказывания или утверждения (задание 6) и анализировать изображения социальных объектов, ситуаций (задание 9), умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему (задание 10). Результаты ВПР в 8 классе по обществознанию свидетельствуют о том, что уровень подготовки учащихся школы по учебному предмету соответствует всероссийскому: процент учащихся достигших базового уровня и превышающий базовый уровень соответствует всероссийским показателям.

**Рекомендации:** Учителю-предметнику на основании полученных результатов необходимо:

-осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного вида и типа, формы предъявления и уровни трудности;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать,

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения современных форм и методов обучения, формирования УУД у учащихся, повышения качества образования;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать системную работу с учащимися по подготовке к независимому мониторингу качества, с этой целью рассматривать с учащимися задания не только

базового, но и повышенного уровня сложности, задания требующие логического рассуждения;  
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;  
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

## **11 класс**

### **География**

Вариант проверочной работы состоит из 17 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Работу выполняли: 5 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14 б (2 чел.), минимальный – 9 б (1 чел.)

На «5» - 0 обучающихся

На «4» - 2 обучающихся

На «3» - 3 обучающихся

На «2» - нет

**Успеваемость 100%**

**Качество 40 %**

#### **Типичные ошибки:**

1. В обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году).
2. В умении использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
3. В умении использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

**Рекомендации:** На основе анализа ВПР по географии провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки.

Для этого **необходимо:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.
3. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.
4. В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.
5. В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
6. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на



уроках географии.

7. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

8. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.