

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Системно-деятельностный подход в обучении

Дидактические принципы системно-деятельностного подхода

- 1. Принцип деятельности** - ученик, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам.
- 2. Принцип непрерывности** - преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся.
- 3. Принцип целостности** - формирование учащимися обобщенного системного представления о мире.
- 4. Принцип «минимакса»** - школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума.
- 5. Принцип психологической комфортности** - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6. Принцип вариативности** - предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7. Принцип творчества** - максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Этапы урока в рамках деятельностного подхода

- Первый этап** - постановка проблемы и актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы.
- Второй этап** - посвящен совместному «открытию» знаний.
- Третий этап** - посвящен практикуму по самостоятельному применению и использованию полученных знаний.
- Четвертый этап** - посвящен подведению итогов работы.

Эффективность использования системно-деятельностного подхода

Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

2. Умение работать с разными источниками информации: находить необходимую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

4. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей точки зрения, отстаивания своей позиции.