

Аннотации к рабочим программам 10-12 классы

Русский язык

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы для средней школы (базовый уровень) по русскому языку для 10-11 классов / Гальцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А./ М: «Просвещение», 2020 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Целями изучения русского языка на базовом уровне в средней школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка (как родного языка русского народа) в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Литература

Рабочая программа по литературе для 10-11 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, «Рабочей программы по литературе к УМК Ю.В. Лебедева. 10 класс» (М.: ВАКО, 2019), «Программы общеобразовательных учреждений. 10 - 11 классы (базовый уровень)» под ред. В.П. Журавлёва (М.: Просвещение, 2019)

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. «Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч./ Ю.В. Лебедев. - М.: Просвещение, 2019.

2. «Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч./ О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.М. Чалаев и др.; под. ред. В.П. Журавлёва. - М.: Просвещение, 2019.

Цель учебного предмета «Литература» - формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10-11-х классах - завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Родной (русский) язык

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Цели и задачи

Важнейшими целями учебного предмета «Родной язык (русский язык)» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных

традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие задачи:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Иностранный язык (английский язык)

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по английскому языку. Авторской программы «Английский язык» М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. М.: Дрофа, 2019 к УМК «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. (базовый уровень).

Программа рассчитана на 105 часов при учебной нагрузке 3 часа в неделю.

История

Рабочая программа по истории предназначена для обучения учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень).

Программа курса по истории на базовом уровне подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС), Примерной программой среднего общего образования по

истории на базовом уровне, а также Историко-культурным стандартом. Данная рабочая программа составлена на основе авторских программ:

1. Т.П. Андреевская «История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень» — М.: Просвещение.

2. М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы. Базовый уровень». - М.: Просвещение.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие / под редакцией Торкунова А.В. «История. История России (в 3 частях): учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни» - Москва, «Просвещение».

2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / под редакцией Искандерова А.А. «История. Всеобщая история. Новейшая история: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». – Москва, «Просвещение».

3. Горинов М.М. и другие / под редакцией Торкунова А.В. «История. История России. 1914 – 1945 гг. (в 2 частях): учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». – М., «Просвещение».

4. Данилов А.А. и другие / под редакцией Торкунова А.В. «История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях): учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». – М., «Просвещение».

5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / под редакцией Чубарьяна А.О. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 —1945 гг.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». - М., «Просвещение».

6. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / под редакцией Чубарьяна А.О. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». М., «Просвещение».

Математика

Рабочая программа по математике для 10-11 класса разработана с учетом требований ФГОС СОО, с учетом авторских программ Ш.А. Алимова и Л.С. Атанасяна.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом МБОУ «Средняя школа №20» рабочая программа рассчитана на овладение содержанием предмета на углубленном уровне, предусматривает обучение математике в объеме 6 часов в неделю, всего 414 часов за два года обучения.

Программа включает все темы, предусмотренные ФГОС третьей ступени общего образования и примерной программой по математике.

Рабочая программа составлена в преемственности с программой второй ступени общего образования.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе по соответствующей специальности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Цели и задачи рабочей программы поставлены с учётом целей и задач образовательной программы школы.

- сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей;
- углубление гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса;
- повышение учебной мотивации учащихся через реализацию дифференцированного подхода к обучению на основе диагностики;
- развитие контингента учащихся;
- развитие личностно ориентированной педагогической парадигмы.

Методы и формы обучения:

- перцептивные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары, демонстрация, практические занятия; соревнования; ролевые игры.
- логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником; анализ ситуации;
- гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно-поисковый, исследовательский (реферат, доклад, проектное задание);
- кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью;
- контроля и самоконтроля (устный, письменный);
- стимулирования и мотивации;
- самостоятельной учебной деятельности (работа с учебником, анализ ситуации, сообщение, доклад, реферат, проект, творческие работы);
- фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками;
- групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся;
- индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Форма организации деятельности учащихся – урок.

Реализация рабочей программы предполагает использование следующих технологий:

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного

материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

□ Технология проблемно-диалогического обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

□ Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

□ Технология индивидуализации обучения.

□ Информационно-коммуникационные технологии.

Астрономия

Рабочая программа по астрономии для 10 классов составлена на основе методического пособия: «Астрономия. Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень: учеб пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2017.

Для реализации программы используется учебник: В.М. Чаругин «Астрономия 10 - 11 класс», М.: Просвещение, 2018 г.

Рабочая программа по астрономии для 10 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. С федеральным законом № 273 «Закон об образовании Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 г. № 613 «О внесении изменения федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

3. Рекомендации Минобрнауки России (20.06.2017 ТС-194/08 «Об организации учебного предмета «Астрономия»).

4. Примерная программа по учебному предмету - Астрономия. Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2017.

Биология

Рабочая программа по биологии (углубленный уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по биологии. В основу рабочей программы положены идеи и принципы программы по биологии (профильный уровень) под редакцией И.Н. Пономаревой.

Изучение курса «Биология» в 10 — 11 классах основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе, и направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач.

Программа ставит целью обеспечение подготовки школьников к реализации своего дальнейшего образовательного и профессионального пути по выбранному направлению, связанному с биологическим образованием.

Физическая культура

Программа по физической культуре для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012);

- с рекомендациями Примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре 1-11 классы. - М.: Просвещение, 2011 год);

- с авторской программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2011):

Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).

- Национальная доктрина образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ. Приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 (ред. От 30.08.2011г.).

- Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.

- О продукции мониторинга физического развития обучающихся. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. № 06-499.

- О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р.

Рабочая программа рассчитана на 207 часов из расчёта 3 часа в неделю на 2 года обучения.

Цели и задачи учебного предмета

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс по физической культуре в основной школе строится так, чтобы были решены следующие

задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);

- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования, рабочей программы для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / ав. – сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. —М.:Дрофа, 2012, к предметной линии учебников В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова.

Рабочая программа рассчитана на 69 часов, с X по XI классам , из расчета 1 учебный час в неделю.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах общеобразовательных учреждений вытекают из целей изучения предмета в основной школе. Таким образом, выполняется принцип преемственности и непрерывности образования в основной и старшей школе.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; о воинской обязанности и военной службе;

- воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее

государственной символике, патриотизма и стремления вы-полнить долг по защите Отечества;

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим и самопомощь.

Эти цели соответствуют современным потребностям личности, общества и государства и должны быть успешно реализованы в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

- 1) освоение учащимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;

- 2) воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;

- 3) развитие у учеников черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма, ведения здорового образа жизни;

- 4) обучение учащихся умению оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Индивидуальный проект

Настоящая Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа предназначена для обучающихся 10 – 11 классов.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении

содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

Общие цели предмета:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи проектно-исследовательской деятельности

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование у обучаемых представления об экологии как науке (углубление и расширение экологических знаний, усвоение биологических понятий, формирование первичных экологических и исследовательских умений и навыков);
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание сознательного отношения к труду;
- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить учащихся следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
- научить приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес учащихся к изучению проблемных вопросов;

- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами; использованию интернет источников; поиск релевантной информации
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения

Обществознание

Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучения учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень).

Программа курса по обществознанию на базовом уровне подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Примерной программой среднего общего образования по обществознанию на базовом уровне.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазбникова, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая, др. (Обществознание. Поурочные разработки 10 класс: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазбникова, Ю.И. Аверьянов, др. – М., Просвещение, 2017 г.; Обществознание. Поурочные разработки 11 класс: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазбникова, Н.И. Городецкая, др. – М., Просвещение, 2017 г.)

Рабочая программа ориентирована на учебники: 1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазбниковой – М., Просвещение, 2017 г.; 2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень/под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазбниковой – М., Просвещение, 2017 г.

Программа курса по обществознанию на базовом уровне содержит:

– пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения обществознания в школе, даётся общая характеристика курса обществознания на базовом уровне, определяется место предмета в учебном плане, конкретизируются планируемые результаты освоения курса и учебно-методические и материально-технические условия реализации программы;

– содержание курса, с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов, понятий по каждой теме;

– поурочное тематическое планирование, в котором определены количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, и основные виды учебной деятельности обучающихся.

География

Настоящая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (X-XI классы), авторской программы: Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013г) и полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно - географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Информатика

Предметный курс «Информатика», для обучения которому предназначена завершенная предметная линия учебников, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС), с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени среднего общего образования.

Программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта (УМК) авторов: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю., опубликованного издательством «БИНОМ. Лаборатория знаний». УМК обеспечивает обучение курсу информатики на базовом уровне и включает в себя:

- учебник «Информатика» для 10 класса (авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю.);
- учебник «Информатика» для 11 класса (авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю.);
- практикум в составе учебника;
- методическое пособие для учителя,
- задачник-практикум в 2 томах под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера, 2012 г.

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).

Химия

Данная рабочая программа по химии для 10-11 классов составлена на основе программы курса химии для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С - М.: Дрофа, 2014. - 78, [2]с., общеобразовательный уровень в соответствии с ФГОС.

Данный учебный предмет изучается в количестве 35 учебных часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе согласно программе (программа курса химии для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С - М.: Дрофа, 2014. - 78, [2]с.). Рабочей программой предусмотрено проведение 5 контрольных и 2 практических работ.

Физика

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по физике (Примерные программы по учебным предметам. Физика 10-11 классы. – 2-е изд. –М.: Просвещение, 2010 – 80 с. (Стандарты второго поколения));

Программа соответствует требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Физика и медицина (элективный курс)

Элективный курс предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных школ. Предполагает такое развитие школьников, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию.

Основы технологии (элективный курс)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по основе технологии к учебнику Технология.10 – 11класс/ Под ред. Симоненко В.Д. - Вентана –Граф,2014г.

Рабочая программа рассчитана на 69 часов, с X по XI классам, из расчета 1 учебный час в неделю.

Изучение технологии на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи предмета:

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новым формам организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- ознакомить с базовыми экономическими понятиями и категориями, дающими возможность принимать эффективные экономические и организационные решения в условиях конкуренции и меняющейся социально-экономической ситуации;
- сформировать экономическую культуру, экономическое мышление;
- воспитывать уважение к частной собственности, прививать этику предпринимательской деятельности;
- ознакомить с рыночным механизмом превращения имеющихся знаний и умений в конечный потребительский продукт посредством организации предпринимательской деятельности;
- отрасли современного производства и сферы услуг;
- ведущие предприятия региона;
- творческие методы решения технологических задач;
- назначение и структуру маркетинговой деятельности на предприятиях;
- основные функции менеджмента на предприятии;
- основные формы оплаты труда;
- порядок найма и увольнения с работы;

- содержание труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий;
- устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ;
- источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства;
- пути получения профессионального образования и трудоустройства.
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- воспитать у учащихся бережное отношение к ресурсам, трудолюбие, гуманность, порядочность.

Одна из важных задач – научить учащихся добросовестно производить и реализовывать товары и услуги; осуществлять смелые, важные и трудные проекты; сформировать готовность добровольно брать на себя трудные дела, идти на риск, связанный с реализацией новых, дерзких идей; придумывать новые или улучшать существующие товары и услуги.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по основам технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Биохимия (элективный курс)

Предлагаемый элективный курс поддерживает базовые знания по химии. Он предназначен для учащихся 10-11 классов. Изучение элективного курса поможет проверить целесообразность выбора профиля дальнейшего обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Курс опирается на знания и умения, полученные учащимися при изучении биологии и химии. В процессе занятий предполагается приобретение учащимися опыта поиска информации по предлагаемым вопросам. Учащиеся совершенствуют умения подготовки рефератов, докладов, сообщений по избранным темам.

Элективный курс рассчитан на 69 часов (35 часа 10 класс и 34 часа 11 класс). Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов, проведение лабораторных и практических работ, решение задач, проблем, проведение семинаров. При помощи данного курса важно показать, что организм построен на единой клеточной основе. Используя современные молекулярно – биологические данные помочь ученикам овладеть знаниями по общей биологии, цитологии и генетики, органической химии. Многие темы данного курса основаны на межпредметных связях (различных областей биологии, химии, физики).

Биохимия является базовой составляющей современной физико-химической биологии. Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как состояние "полного физического, духовного и социального благополучия, которое не сводится к простому отсутствию болезней и недомоганий". Со строго биохимической точки зрения организм можно считать здоровым, если многие тысячи реакций, протекающих внутри клеток и во внеклеточной среде, идут в таких условиях и с такими скоростями, которые

обеспечивают максимальную жизнеспособность организма и поддерживают физиологически нормальное состояние. Биохимия, как следует из названия, - это химия жизни или, более строго, наука о химических основах процессов жизнедеятельности.

Сфера биохимии столь же широка, как и сама жизнь. Всюду, где протекает жизнь, протекают различные химические процессы.

В ходе изучения этого курса мы ответим на вопросы "что происходит", "как происходит" и, самое главное, "почему это происходит".

Основательное знание биохимии необходимо для решения проблем сохранения здоровья и выяснения причин различных болезней и изыскания путей их эффективного лечения.

Компьютерное моделирование (элективный курс)

Программа элективного курса «Компьютерное моделирование» разработана на основе программы курса по выбору «Информационные системы и модели» (авторы И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер): Информатика. Программа для старшей школы: 10-11 классы. Базовый уровень / И.Г.Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 100 с.: ил. – (Программы и планирование).

В ходе изучения курса будут расширены знания учащихся в тех предметных областях, на которых базируются изучаемые системы и модели. Это позволит максимально реализовать межпредметные связи, послужит средством профессиональной ориентации и будет служить целям профилизации обучения на старшей ступени школы.

Краеведение (элективный курс)

Рабочая программа элективного курса «Краеведение» для 10 - 11 классов конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цель: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у учащихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.

Задачи:

- научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства, формирование толерантности;

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем

За страницами учебника обществознания (элективный курс)

Рабочая программа элективного курса «За страницами учебника обществознания» (далее - ЗСУО) предназначена для обучения учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень).

Программа курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Примерной программой среднего общего образования по обществознанию на базовом уровне.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая, др. (Обществознание. Поурочные разработки 10 класс: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов, др. – М., Просвещение, 2017 г.; Обществознание. Поурочные разработки 11 класс: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, др. – М., Просвещение, 2017 г.)

Программа курса ЗСУО на базовом уровне содержит:

- пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения элективного курса в школе, даётся общая характеристика курса на базовом уровне, определяется место предмета в учебном плане, конкретизируются планируемые результаты освоения курса и учебно-методические и материально-технические условия реализации программы;
- содержание курса, с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов, понятий по каждой теме;
- поурочное тематическое планирование, в котором определены количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, и основные виды учебной деятельности обучающихся.