

Согласовано
Зам. директора по ВР
«Средняя
«Средняя школа № 9»
_____ Е.В.Евсеева
Голышева
Пр. _____ 2024г.

Утверждено
Директор МБОУ
школа № 9»
_____ Е.А.
Приказ № _____
от «__» _____ 2024г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОСТОРАМ РОССИИ 6 класс

Учитель Евсеева Е.В.

Рассмотрена на заседании ШМО
гуманитарного цикла
Протокол от «__» _____ 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса дополнительного образования «По просторам России» призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

В требованиях федерального государственного образовательного стандарта общего образования по географии к уровню подготовки школьников много внимания уделяется формированию знаний о географических явлениях и процессах в геосферах, взаимосвязей между ними, пониманию связей между географическим положением и природными условиями, причин особенности материков и океанов. Обеспечить это можно, если уделять постоянно внимание изучению и объяснению причинно-следственных связей между компонентами природы. Помощником в более углубленном изучении предмета является географический кружок.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географии материков и океанов. Такой подход позволяет рассматривать различные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии.

При введении обучения с использованием дистанционных технологий лицей переходит на единую цифровую площадку, которая позволит проводить занятия синхронно и асинхронно. Будут использоваться следующие возможности для введения и отработки нового учебного материала: презентации, тесты, видеоуроки.

Цель рабочей программы

Расширение и углубление знаний учащихся по физической географии России.

Основные задачи

Û Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей;

Û Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами;

Û Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Программа курса дополнительного образования рассчитана на обучение учащихся 6 классов в течение 1 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество часов в год – 34.

Общая характеристика курса

Создание у учащихся представления об удивительно красивой и разнообразной природе России, о быте и хозяйстве населения, предусмотренное программой географии России в 8 классе, представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на формировании необходимого минимума базовых знаний и представлении страноведческого характера, необходимого каждому человеку нашей эпохи.

По этим причинам тематика внеурочной деятельности составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных и наиболее интересных вопросов программы. Цели и задачи деятельности достигаются путем детального изучения общих понятий, которое осуществляется посредством углубленного изучения определенных географических объектов.

Методы и формы оценки результатов освоения курса «По просторам России»

Внутренняя оценка включает стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Обобщение материала по программе курса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПО ПРОСТОРАМ РОССИИ»

В результате изучения данного курса в обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве

(этические нормы); · формировать целостный взгляд на окружающий мир. **Метапредметные результаты:**

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; · определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи ориентирования с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- слушать и понимать речь других;
- донести свою позицию до других учащихся;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знать географические термины: низменность, возвышенность, плоскогорье, вершина, плато, хребет, котловина, река, речная долина, речной бассейн, водораздел, озеро; водопад, ветер, цунами, лавина; народ.
- знать историю географических открытий известных путешественников и учёных;

- различать уникальные природные объекты России их изображениям на рисунках и фото;
- различать природные территории страны по их описаниям и изображениям на рисунках и фото;
- определять объекты внутренних вод России и моря по их описаниям;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь находить на карте географические объекты;
- показывать на карте маршруты великих путешественников; - выявлять закономерности и проводить аналогии.

Виды деятельности: игровые, познавательные.

Основные формы и средства обучения:

- теоретические занятия;
- практические занятия во время работы с картой; дидактические игры и задания;
- участие в викторинах.

Результаты освоения курса дополнительного образования «По просторам России»

В результате изучения данного курса восьмиклассники узнают:

- интересные факты о различных объектах и регионах России; о географических открытиях и изучении территории России;
- о самых высоких горах России и самых обширных низменностях;
- об огнедышащих вулканах и ледяных островах страны; о разнообразных природных явлениях;
- о населении регионов России.

получат возможность научиться:

- уверенно работать с картами и атласами;
- определять маршруты путешествий первооткрывателей по описаниям;

- определять различные объекты по их описаниям и изображениям на рисунках и фото;
- находить решения задач с помощью различных источников информации, в том числе электронных энциклопедий; освоить школьный материал в игровой форме.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПО ПРОСТОРАМ РОССИИ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематический план

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие.	1	0
2	Географическое положение России.	3	3
3	Природа России.	8	8
4	Население России.	3	2
5	Хозяйство России.	4	2
Итого		34	

Раздел 1. Введение.

1 Границы России. Взгляд сквозь века.

Знакомство с ТБ, с планом работы кружка. Как изменялась граница России со временем.

Раздел 2. Географическое положение

России. Крайняя северная точка России.

Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.

2 Крайняя южная точка России.

Физико-географические условия горы Базардюзю.

3 Крайняя западная точка России.

Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.

4 Крайняя восточная точка России.

Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.

5 Часовые пояса России.

Решение задач по определению часового времени в разных точках России.

6 Россия на карте мира.

Преимущества и недостатки физико-географического положения России. **7 Россия на карте мира.**

Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

Раздел 3. Природа России.

1 До геологического этапа развития планеты.

Гипотезы возникновения Земли как планеты.

2 Россия – страна великих равнин.

Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.

3 Горное обрамление России.

Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.

4 «Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России.

Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.

5 Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.

Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.

6 Откуда и куда текут реки в России.

Реки России.

7 Внутренние воды России в фольклоре.

Былины Садко. Стихи и песни о России.

8 Озера и водохранилища России.

Для чего строят водохранилища. Интересные и знаменитые озёра России.

9 Болота и подземные воды.

Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды.

10 Снежный покров и ледники России.

Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.

11 Полярные и ледяные пустыни.

Пустынный ландшафт.

12 Царство тундр.

«Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.

13 Леса России – самые большие в мире.

Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.

14 Российские степи.

Степи России. Заповедные степи.

15 Пустыни и полупустыни.

«Царство полыни». Солончаки.

16 Субтропики.

Культурные ландшафты субтропиков.

17 Красная книга России.

«Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.

18 «Интересные ландшафты»

Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»

Раздел 4. Население России.

1 Как изменяется численность населения России.

История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.

2 Где

живут в

России.

Основная полоса расселения. Горожане и сельчане.

Урбанизация.

3 От первобытных племён до современных народов.

От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.

4 «Мы разные, но мы все вместе»

Проектная деятельность «Презентация народности России».

Раздел 5. Хозяйство России.

1 Состав и особенности Российской экономики.

«Сколько мы производим». Отраслевая структура хозяйства.

2 Индустриализация России во времени.

Эпохи индустриализации.

3 Первичная промышленность России.

Добыча полезных ископаемых.

4 Сельское хозяйство России.

Растениеводство и животноводство. География

5 Итоговое занятие

Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино», игра «По просторам

России»

Формы организации виды деятельности

Диспуты, лекции, тестирование, презентации, круглый стол, работа в группах, виртуальные экскурсии.