

РАССМОТРЕНО

на заседании
ШМО гуманитарного
цикла,
Протокол № 1
от 30.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директор по УВР

Пармухина Г.А

30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Средняя школа №9»

Гольшева Е.А.

Приказ № 213 от

01.09..2024г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа №9»

Рабочая программа (заочная форма обучения)

по предмету Английский язык в 12 классе

Учитель: Хомякова О.В.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы «Английский с удовольствием» Биболевой М.З. (издательства «Титул») в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по английскому языку. Программа рассчитана на 1 час в неделю, т.к. учащиеся всех классов обучаются по заочной форме, поэтому количество часов, отведенных на изучение английского языка, сокращено.

Основная средняя школа: 10-12 классы

1.Цели и задачи обучения.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом, и английского в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета в учебном плане:

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в основной средней школе выделяется 105ч. В 10, 11 и 12 классах (1 ч. в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

Предметное содержание

10-12 классы

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные личности. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа-билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Лексическая сторона речи

10-12 классы

К завершению полной средней школы (12 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных

слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-12-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи 10-12 классы

В 10-12-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);

- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшешклясники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
 - делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи.

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования.

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- ✓ понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- ✓ выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- ✓ относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения.

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-

популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-12-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

—пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

—выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

—критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

—участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

—пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

—интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

—пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники учатся:

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

—применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

—соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

—соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка **на базовом уровне** в старшей школе ученик должен:

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- ❖ понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- ❖ понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- ❖ оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- ✓ расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- ✓ расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- ✓ участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- ✓ обогатения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Формы контроля:

12 класс

I полугодие – контрольное говорение, аудирование, письмо

I полугодие – контрольное чтение, письмо

Итоговый контроль – контрольное аудирование, говорение, чтение, письмо.

Образовательные технологии:

- игровые технологии
- здоровьесберегающие технологии
- информационные технологии
- проектные технологии

Календарно-тематическое планирование

Количество часов в неделю: 1

Годовое количество часов: 35

Реквизиты программы:

Биболетова М.З.

Авторская программа курса английского языка «Английский с удовольствием»/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009 г.

УМК учащихся:

1. Биболетова М.З., Учебник «Enjoy English», 11 класс. – Обнинск: Титул, 2018 г.
2. Биболетова М.З., Рабочая тетрадь №1 к учебнику «Enjoy English», 11 класс. – Обнинск: Титул, 2018г.
3. Биболетова М.З., Рабочая тетрадь №2к учебнику «Enjoy English», 11 класс. – Обнинск: Титул, 2018г.

УМК учителя:

1. Биболетова М.З., Учебник «Enjoy English», 11класс. – Обнинск: Титул, 2018 г.
2. Биболетова М.З., Рабочая тетрадь №1 к учебнику «Enjoy English», 11 класс. – Обнинск: Титул, 2018 г.
3. Биболетова М.З., Рабочая тетрадь №2к учебнику «Enjoy English», 11 класс. – Обнинск: Титул, 2018г.
4. Аудиоприложение (CD, MP3) к учебнику «Enjoy English», 11 класс. – Обнинск: Титул, 2018 г.
5. Биболетова М.З., Книга для учителя к учебнику «Enjoy English», 11 класс. – Обнинск: Титул, 2018 г.

п/п	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них	
				Формы контроля	Примечание
				Количество часов	
1		Раздел 3. Направление к новому лучшему миру (продолжение).	Количество часов 16	4	
3.1		Современные технологии: насколько от них зависит человек. Диалог-расспрос. Простое настоящее и прошедшее времена.	1		
3.2		Современные виды связи: интернет и сотовый телефон в жизни подростков в США и России. Аудирование с извлечением конкретной информации.			
3.3		Незаурядные умы человечества. Чтение с детальным пониманием содержания информации. Прошедшее совершенное время в пассивном залоге.			
3.4		Наука или выдумка. Аудирование с основным и детальным пониманием содержания информации.	1		
3.5		Мечты о создании совершенного человека. Поисковое чтение отрывка из книги «Франкенштейн» М.Шелли.	1		
3.6		Клонирование человечества. Монологическое высказывание по теме.	1		
3.7		Контрольное говорение по теме «Зависимость человека от современных технологий».	1	Говорение	
3.8		Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Направление к новому лучшему миру».	1		
3.9		Контрольная работа №1. Лексико-грамматический тест по теме «Направление к новому лучшему миру».	1	Лексико-грамматический тест	
3.10		Медицина: традиции и новые технологии. Аудирование с основным и детальным пониманием содержания информации.	1		
3.11		Нано-технологии и их применение в медицине. Диалог – обмен мнениями. Словообразование: суффикс –ог.	1		
3.12		Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Чтение с основным пониманием содержания информации.	1		
3.13		Перспективы технического прогресса. Монологическое высказывание по теме. Числительные.	1		
3.14		Контрольное аудирование по теме «Типичные мнения о здоровье».	1	Аудирование	

3.1 5	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Направление к новому лучшему миру».	1		
3.1 6	Контрольная работа №2. Лексико-грамматический тест по теме «Направление к новому лучшему миру».	1	Лексико-грамматический тест	
4	Раздел 4. Откуда вы родом?	19	6	
4.1	Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Аудирование с основным пониманием содержания информации.	1		
4.2	Чем отличаются люди в городе и селе? Диалог-расспрос. Словообразование.	1		
4.3	Будущее моего города. Монологическое высказывание по теме.	1		
4.4	Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Аудирование с пониманием основного содержания информации.	1		
4.5	Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Поисковое чтение	1		
4.6	. Как проводят свободное время в Британии и России. Диалог – обмен мнениями.	1		
4.7	Моё хобби. Монологическое высказывание по теме.	1		
4.8	Контроль навыков чтения и понимания прочитанного по теме «Место, где ты живешь».	1	Чтение	
4.9	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Откуда ты родом».	1		
4.1 0	Контрольная работа №3. Лексико-грамматический тест по теме «Откуда ты родом».	1	Лексико-грамматический тест	
4.1 1	Круг моих друзей. Диалог-расспрос. Прилагательные описательного характера.	1		
4.1 2	Онлайн системы знакомства с друзьями. Поисковое чтение.			
4.1 3	Восточный и западный стили жизни. Чтение с пониманием основного содержания информации.	1		
4.1 4	Каков стиль жизни в Тульской области, родном городе. Монологическое высказывание по теме.	1		
4.1 5	Контроль навыков аудирования по теме «Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена».	1	Аудирование	
4.1 6	Контроль навыков устной речи по теме «Рецепт дружбы, или как стать хорошим	1	Говорение	

		другом».			
4.1 7		Контроль навыков чтения и понимания прочитанного по теме «Мысли великих о друзьях и дружбе».	1	Чтение	
4.1 8		Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Откуда ты родом».	1		
4.1 9		Контрольная работа №4. Лексико-грамматический тест по теме «Откуда ты родом. Прилагательные описательного характера».	1	Лексико-грамматический тест	
		Итого:	35	10	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык, 11 класс/ Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

Список литературы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» // Образование в документах и комментариях. М.: АСТ «Астрель» Профиздат. – 2005.
2. Биболетова М.З. Авторская программа курса английского языка «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009г.
3. Государственный образовательный стандарт общего образования.// Официальные документы в образовании: - 2004г. № 24-25.
4. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования иностранные язык (БУП 2004г).