



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №9»**

**«Создание условий для формирования
творческого потенциала и развития
личности обучающихся»
на 2018-2023 гг.**

Структура программы

Раздел I Паспорт программы.

Раздел II Информационная справка о школе.

Раздел III Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на состояние образовательной среды школы.

Раздел IV Концепция развития образовательной системы школы

1. Миссия школы.
2. Цель работы школы.
3. Задачи и основные направления деятельности.

Раздел V Проектная модель развития школы.

1. Направленность педагогического воздействия.
2. Модель выпускника школы.
3. Критерии оценки эффективности развития школы.
4. Принципы образовательной политики.
5. Прогнозируемые результаты реализации Программы.
6. Этапы работы по реализации программы развития.

Раздел VI Стратегия и задачи перехода к новой образовательной системе.

Раздел VII Ресурсное обеспечение реализации Программы.

1. Планирование набора контингента учащихся.
2. Программа обновления кадрового состава
3. Формирование единого образовательного пространства
4. Укрепление материальной базы
5. Материально-техническое оснащение ОП
6. Научно-методическое сопровождение Программы
7. Комплексно-целевые программы

Раздел VIII План действий по реализации Программы развития.

Раздел IX Бизнес-план по реализации Программы развития

Раздел I Паспорт Программы

Наименование Программы	«Создание условий для формирования творческого потенциала и развития личности обучающихся»
Сроки реализации Программы	2018 – 2023 г.г.
Нормативная база Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах человека,2. Конвенция о правах ребенка,3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»,4. Закон РФ «Об образовании»,5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г.,6. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие экономики,7. Приоритетный национальный проект «Образование»,8. Национальная инициатива «Наша новая школа»9. Закон «Об образовании» Тульской области
Научно-методические основы разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. В.С.Лазарев, М.М. Поташник «Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений». – М.: Новая школа, 1993;2. А.М. Моисеев «Управление развитием школы».- М., 2001;3. «Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» / Под редакцией А.М. Моисеева.- М.: Педагогическое общество России, 2007.
Основная идея Программы	Целенаправленное управление процессом формирования творческого потенциала и развития личности

	обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий.
Цель Программы	Создание оптимальных условий для развития, самореализации и успешной социализации личности ребенка.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для безопасной жизнедеятельности участников образовательного процесса; 2. Развитие материально-технической базы школы в соответствии финансированием школы как бюджетного ОУ; 3. Развитие и совершенствование локальной нормативной базы школы; 4. Подготовка к внедрению и внедрение ФГОСов нового поколения; 5. Создание условий для полноценного развития личности ребенка; 6. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка; 7. Предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности; 8. Формирование в школе гуманистических отношений между участниками образовательного процесса; 9. Содействие повышению роли семьи в воспитании детей; 10. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации. 11. Создание эффективной информационно-аналитической системы; 12. Привлечение спонсорских средств для реализации поставленных задач.
Перечень подпрограмм и социальных проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательная программа «Здоровье, Интеллект, Социализация» 2. Программа «Профилактика дорожно-транспортных происшествий среди школьников» 3. Программа «Адаптация и социальная поддержка» 4. «Я - гражданин России» 5. «Семья» 6. «Профориентация»
Источники финансирования	Бюджетные и спонсорские средства
Критерии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толерантность, комфортность и защищенность

результативности реализации Программы	<p>образовательной среды.</p> <p>2. Мотивация учащихся на саморазвитие и самореализацию.</p> <p>3. Удовлетворенность участников образовательного процесса достигаемыми результатами.</p> <p>4. Высокая познавательная и социальная мотивация субъектов образовательного процесса.</p>
Требования к Программе	<p>1. Научность, оптимальность, рациональность (определены цели, поставлены задачи, намечены способы их достижения, позволяющие достигнуть прогнозируемый результат);</p> <p>2. Целостность (прослеживается системность действий, необходимых для достижения цели).</p>
Разработчики Программы	<p>Директор школы Голышева Е.А. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Пармухина Г.А., заместитель директора по воспитательной работе Шекшуева И.Л., Руководители школьных методических объединений: Хомякова О.В., Симанова Л.М., Антонова Т.М. Педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа № 9»</p>
Основные формы обсуждения и принятия Программы	<p>Заседания ШМО, педагогический совет, общее собрание школы, Совет школы, родительские собрания.</p>
Исполнители Программы	<p>Администрация Средней школы № 9, члены педагогического коллектива, родители, органы школьного ученического самоуправления</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Высококвалифицированные педагогические кадры, материально-техническая база. Использование средств бюджета, спонсоров.</p>
Управление реализацией программы	<p>Управляющая система: Совет школы – администрация школы – вспомогательные службы – руководители ШМО – Совет старшеклассников.</p>
Порядок мониторинга хода	<p>Создание школьного информационно-аналитического центра</p>

и результатов реализации Программы	Мониторинг по результатам в ходе реализации Программы
Критерии оценки степени достижения цели и задач программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества результатов промежуточной и итоговой аттестации. 2. Активное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, соревнованиях. 3. Повышение мотивации педагогических кадров к совершенствованию своего профессионального мастерства.

Раздел II Информационная справка о школе

Средняя школа № 9 г. Щекино основана в 1957 году.

Адрес: 301243, г. Щекино, ул. Учебная, д.7, тел. (848751) 5-38-45.

МБОУ «Средняя школа №9» реализует образовательные программы I, II и III ступеней начального, основного общего и среднего образования.

Школа работает в режиме 5- и дневной рабочей недели. Начало занятий 8.30. Продолжительность уроков - 45 минут. Продолжительность каникул среди учебного года - 30 дней.

Численность учащихся на 01.09.2018г. –315 человек; 16 классов-комплектов.

В школе работают 26 педагогов. Из них 5 человек имеет высшую квалификационную категорию, 8 - первую, 7 – без категории; 3 человека носят звание «Почетный работник общего образования», 2 человека - «Отличник народного просвещения».

Средний возраст учителей - свыше 40 лет.

Система дополнительного образования

Кружки «Секреты филологии», «Общество и мы», «Основы программирования», «Познавательный калейдоскоп», «Спортивные игры».

Охват учащихся внеурочной деятельностью - 60%.

Количество выпускников, окончивших школу с золотой и серебряной медалями

Год	Золотая медаль	Серебряная медаль
2013	-	-
2014	-	-
2015	-	-
2016	-	-
2017	-	-

Система организационных связей

Региональный уровень	ИПК и ПП РО ТО ТГПУ имени Л.Н. Толстого Музей-усадьба Л.Н.Толстого «Ясная Поляна»
Муниципальный уровень	Комитет по образованию администрации МО Щекинский район ГУ ТО СРЦН №4 Щекинский краеведческий музей Тулский экономический колледж Комитет по делам несовершеннолетних (КДНиЗП) ДЮСШ №1 Центр детского творчества Школа искусств

Материально-техническая база

Общее количество учебных кабинетов - 16.

Школа оснащена столовой, спортивный залом. Имеет компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием. Обеспечен доступ в Internet. В связи с введением ФГОСов нового поколения и внедрением новых информационных технологий необходима дополнительная линия связи Internet.

Библиотека имеет в своем фонде 804 экземпляра учебников, 13655 экземпляров книг, 667 экземпляров научно-педагогической и методической литературы.

Социальный паспорт школы (данные за 2018-2019 учебный год)

№ п/п	Перечень категорий	Классы	Количество на 01.09.18.
1.	Всего воспитанников	1-4 классы	95
		5-9 классы	146
		10-12 классы	64
2.	Дети, находящиеся под опекой/ из них сирот	1-4 классы	3/0
		5-9 классы	8/4
		10-12 классы	0
3.	Количество детей-инвалидов	1-4 классы	0
		5-9 классы	2
		10-12 классы	3

4.	Количество детей-инвалидов, обучающихся на дому	1-4 классы	0
		5-9 классы	2
		10-12 классы	3
5.	Количество семей / в них детей, обучающихся в ОУ:	Безработных	21/28
		Беженцев (имеющих статус)	0
		Переселенцев (имеющих статус)	10/14
6.	Количество многодетных семей / в них детей, обучающихся в ОУ: <i>В том числе:</i> <i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i> <i>10-12 классы</i>		44/59
			24/34
			18/23
			2/2
7.	Количество малообеспеченных семей / в них детей, обучающихся в ОУ: <i>В том числе:</i> <i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i> <i>10-12 классы</i>		12/15
			4/6
			7/8
			1/1
8.	Количество неполных семей / в них детей, обучающихся в ОУ: <i>В том числе:</i> <i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i> <i>10-12 классы</i>		87/98
			39/45
			42/46
			6/7
9.	Количество семей, где детей воспитывает одинокая мать / в них детей, обучающихся в ОУ: <i>В том числе:</i> <i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i> <i>10-12 классы</i>		5/5
			3/3
			2/2
			0
10.	Количество семей, где детей воспитывает мать-вдова / в них детей, обучающихся в ОУ: <i>В том числе:</i> <i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i> <i>10-12 классы</i>		7/10
			4/5
			3/5
			0/0
11.	Количество учащихся из приемных семей	1-4 классы	0
		5-9 классы	1
		10-12 классы	0
12.	Количество учащихся из семей чернобыльцев	1-4 классы	0
		5-9 классы	0
		10-12 классы	0
13.	Количество учащихся из семей военнослужащих, пострадавших или погибших при исполнении воинского долга	1-4 классы	0
		5-9 классы	0
		10-12 классы	1
14.	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ	1-4 классы	3
		5-9 классы	20
		10-12 классы	15

15.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП (занесены в банк данных)	1-4 классы 5-9 классы 10-12 классы	0 14 15
16.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН (занесены в банк данных)	1-4 классы 5-9 классы 10-12 классы	0 14 13
17.	Количество безнадзорных несовершеннолетних	1-4 классы 5-9 классы 10-12 классы	0 0 0
18.	Количество беспризорных несовершеннолетних	1-4 классы 5-9 классы 10-12 классы	0 0 0
19.	Количество несовершеннолетних, не посещающих образовательное учреждение (не севших за парту)	1-4 классы 5-9 классы 10-12 классы	0 0 0
20.	Количество учащихся (общее), совершивших правонарушение (в отношении которых дела переданы в суд): - в том числе за административное правонарушение / за уголовное правонарушение:		0 0 2
21.	Количество несовершеннолетних, условно осужденных, но продолжающих обучение в ОУ		1
22.	Количество учащихся, находящихся в социально опасном положении (несовершеннолетние, попадающие под определение хотя бы одного из п.п. 14-21, 26)	1-4 классы 5-9 классы 10-12 классы	0 2 2
23.	Количество учащихся «группы риска» (без учета несовершеннолетних, указанных в п.п. 14-22)	1-4 классы 5-9 классы 10-12 классы	2 3 1
24.	Занятость учащихся ОУ во внеурочное время: - в кружках и студиях ОУ - в спортивных секциях ОУ - в кружках, студиях и спортивных секциях вне ОУ	1-4 классы 5-9 классы 10-12 классы 1-4 классы 5-9 классы 10-12 классы 1-4 классы 5-9 классы 10-12 классы	95 40 8 60 15 7 17 23 5
25.	Занятость учащихся, находящихся в социально опасном положении (см. п.22), во внеурочное время: - в кружках и студиях ОУ	1-4 классы	2

		5-9 классы	3
		10-12 классы	0
	- в спортивных секциях ОУ	1-4 классы	2
		5-9 классы	3
		10-12 классы	0
	- в кружках, студиях и спортивных секциях вне ОУ	1-4 классы	0
		5-9 классы	2
		10-12 классы	0
26.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении / в них детей, обучающихся в ОУ: В том числе: 1-4 классы 5-9 классы 10-12 классы		7/7 6/6 1/1
27.	Количество неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ) / в них детей, обучающихся в ОУ: В том числе: 1-4 классы 5-9 классы 10-12 классы		7/7 6/6 1/1
28.	Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН и ЗП (занесены в банк данных) / в них детей, обучающихся в ОУ: В том числе: 1-4 классы 5-9 классы 10-12 классы		7/7 6/6 1/1
29.	Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в ОДН (занесены в банк данных) / в них детей, обучающихся в ОУ; В том числе: 1-4 классы 5-9 классы 10-12 классы		7/7 6/6 1/1
30.	Количество профилактических воспитательных программ: в том числе - антинаркотических: - по здоровьесбережению:		2 1 1

Раздел III. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на состояние образовательной среды школы

Ориентирами для развития школы в современных условиях являются такие программные документы, как «Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие экономики», приоритетный национальный проект «Образование», национальная инициатива «Наша новая школа», ФГОСы нового поколения.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от педагогического коллектива совершенствования, от педагога – его профессионального роста, свободного ориентирования в инновациях, психологических процессах, владения разными технологиями преподавания своего предмета и в первую очередь – информационно-коммуникационными. Однако устойчивая тенденция старения педагогических кадров, отсутствия притока в школу молодых учителей затрудняет решение этой задачи.

Школа пожинает плоды роста негативных явлений в социуме (террористические угрозы, чрезвычайные ситуации, рост преступности, факты суицида и др.), что затрудняет выполнение ею воспитательных задач.

Общими для системы образования являются следующие проблемы:

1. Старение материальной базы, моральное старение или отсутствие современного технического оснащения;
2. нарушение преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в семье, детских дошкольных учреждениях, в начальной и средней школе, ПТУ, вузе;
3. разрыв обучения и воспитания, подход к ним как к двум параллельным процессам, взгляд на воспитание как на сопутствующую учению второстепенную деятельность;
4. слабая координация деятельности учебных заведений, внешкольных учреждений, средств массовой информации в воспитании подрастающих поколений;
5. недостаточность задействования потенциала органов самоуправления; спонсорской помощи.

Ученический коллектив школы на 01.09.2018г.: 16 классов, 315 учеников. Из общего числа учащихся 1 ступени -93 человек (30%), 2 ступени - 152 человек (48%), 3 ступени – 70 человек (22%). Среднее число учащихся в классе -20 человек.

Успех деятельности школы сегодня невозможен без учета образовательных потребностей, запросов, ценностных ориентаций. На основе результатов мониторинга (анкетирование учеников, родителей на определение социального заказа общества) был сформирован социальный заказ, направленный на интеллектуально-развитую личность с высоким творческим потенциалом. Демократизация отношений, создание атмосферы доверия позволяют наиболее полно учитывать мнение учащихся в формировании социального заказа школе. Система социологического исследования мнения школьников и их родителей, проводимая ежегодно педагогом-психологом, позволили еще раз удостовериться в правильности выбранного направления.

Для учащихся 9 -12 классов наиболее значимыми являются предметы: математика, русский язык, информатика и ИКТ, история, обществознание, физика. Значимость предмета обусловлена выбором профессии (связана с будущей профессией –80%). Будущую профессию учащиеся связывают с областями знаний: обществознание.

Результаты по итогам 2017-2018 учебного года

<i>Классы</i>	<i>Качество обученности (%)</i>	<i>Уровень обученности (%)</i>
1-4	31,7	93,7
5-9	15,1	95,2
10-12	15,9	100
По школе	25	96,6

Школьные результаты единого государственного экзамена соответствуют районным показателям, но несколько ниже по математике, обществознанию, русскому языку.

Показатели ЕГЭ 2017 – 2018 уч. года

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Уровень обученности (%)</i>
Русский язык	50	100
Математика	3,7	100
Физика	-	-

История России	-	-
Обществознание	-	-
Биология	-	-
Английский язык	-	-
Информатика	-	-
Литература	-	-
Химия	-	-

Показатели ГИА в 9 классах

<i>Предмет</i>	<i>Кол- во сдававших</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень обученности (%)</i>
Русский язык	20	3,35	100
География	-	-	-
История	-	-	-
Обществознание	18	3,33	100
Математика	20	3,4	100
Биология	15	3	100
Химия	2	3,5	100
Информатика	-	-	-
Физика	5	4	100

В школе созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечение в поисковую творческую деятельность широкого круга учителей, приобщения к научным исследованиям учащихся.

В школе активно развивается олимпиадное движение, традиционно учащиеся участвуют в городских предметных олимпиадах.

Статистика поступления выпускников школы в ВУЗы свидетельствует, что в последние 5 лет учащиеся выбирают ВУЗы и

специальности разных профилей. Анализируя анкеты учащихся старших классов, можно сделать вывод о том, что после школы учащиеся собираются поступать в ВУЗы: технического направления – 33%, гуманитарного – 33%, экономического – 26%, юридического – 8%.

Сведения о распределении выпускников, освоивших программы среднего (полного) общего образования по направлениям продолжения образования в 2018 году

<i>Выпускников 11 (12)-х классов</i>	<i>Из них продолжают обучение</i>			<i>Не учатся и не работают</i>
	<i>В ВУЗах</i>	<i>В Сузах</i>	<i>В учреждениях НПО</i>	
4	0	2	0	0

Сведения о распределении выпускников, освоивших программы основного общего образования, по направлениям продолжения образования в 2018 году

<i>Всего выпускников 9-х классов</i>	<i>Из них продолжают обучение</i>		
	<i>В 10 классах</i>	<i>В ССУЗах</i>	<i>В учреждениях НПО</i>
23	11	12	0

У учащихся сформирована потребность в продолжении образования. Основные качества творческого потенциала выпускника школы: любознательность, степень сосредоточенности, коммуникативные способности, стремление быть независимым, вера в себя, организаторские способности.

Одной из основных задач школы – не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе. Здоровьесберегающие технологии в школе предполагают такие направления деятельности:

1. владение полной информацией о состоянии здоровья учащихся; диагностические исследования;
2. обеспечение санитарно-гигиенического режима и создание комфортной пространственной среды;
3. система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
4. профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ, предупреждение травматизма, охрана труда и техника безопасности через изучение курса ОБЖ, биологии,

естествознания, а также систему классных часов и воспитательных мероприятий;

5. система работы с родителями.

Одним из основных направлений по сохранению и укреплению здоровья является физкультурно-оздоровительная работа, поэтому физической культуре должно уделяться особое внимание. Следует отметить, что роль физической культуры, как мощного фактора в оздоровлении учащихся, ослабла в связи с износившимся и устаревшим оборудованием и оснащением, практически не обновлявшимся в течение последних лет. Уроки физической культуры проводятся по расписанию в спортивном зале, но чаще на свежем воздухе. Учителя в своей работе используют рекомендации медицинских работников, продумывают индивидуальные задания. Разнообразная физкультурно-массовая работа предусмотрена планом воспитательной работы:

1-4 классы	- Малые олимпийские игры	Сентябрь
	- Мама, папа, я – спортивная семья	Ноябрь
	- взятие снежной крепости	Декабрь, февраль
	- Зимние забавы	Январь
	- праздник «Игры народов мира»	Март (каникулы)
	- пешие прогулки на природу	Май
	- спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	Май
5-7 классы	- Малые олимпийские игры	Сентябрь
	- участие в городской Спартакиаде	Октябрь
	- Веселые старты	Ноябрь, май
	- Первенство по пионерболу	Декабрь
	- Зимний спортивный праздник	февраль
	- праздник «Игры народов мира»	Март (каникулы)
	- Спортивная эстафета	Май
	- Шахматно-шашечный турнир	Январь-март

	- спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	Май
8-9 классы	- Малые олимпийские игры	Сентябрь
	- Первенство по футболу	Октябрь, май
	- Взятие снежной крепости	Декабрь
	- Военизированная эстафета	Январь-февраль
	- Шахматно-шашечный турнир	Март
	- праздник «Игры народов мира»	Март (каникулы)
	- спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	Май

Несмотря на позитивные факторы, на успехи и достижения, проблемный анализ социума школы выявляет ряд намечающихся и сложившихся тенденций, характерных для образовательной среды школы.

1. Контингент обучающихся формируется за счет набора детей как из закрепленного микрорайона, так и из других районов города.

2. Начиная со второй ступени, прослеживается тенденция оттока учащихся в другие образовательные учреждения. Это связано с рядом причин:

- снижение уровня обученности как следствие падения мотивации к учебной деятельности в школе;
- привлекательность учреждений типа «лицей» и «гимназия»;
- недостаточная эффективность воспитательной системы в классах и в школе в целом.

3. Данные медицинских обследований показывают общую негативную картину снижения основных показателей здоровья. И хотя во время обучения динамика остается, как правило, стабильной, рост сезонных и хронических заболеваний – одна из важных проблем, требующих внимания, так как пропуски занятий по болезни приводят к затруднениям в освоении учебных программ, что требует дополнительных усилий со стороны учащихся и педагогов.

4. В связи с этими и рядом других социальных причин уменьшается число обучающихся с продвинутым уровнем, увеличивается процент обучающихся, испытывающих затруднения при освоения образовательных программ. Одновременно растет число учащихся группы «риска».

5. Социальный состав родителей неоднороден. Значительное число семей не видит необходимости в объединении усилий со школой в воспитании детей. В микрорайоне растет число неполных и неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

6. Позитивному воздействию воспитательной системы школы противостоит негативное воздействие макросоциума: в обстановке социальных проблем на фоне растущих негативных процессов смещения и разрушения нравственных ценностей, разгула бездуховной идеологии решать воспитательные задачи по патриотическому, нравственному воспитанию очень трудно.

7. Для решения поставленных задач при осуществлении образовательной деятельности необходима современная материальная база, но бюджетное финансирование для ее развития является недостаточным, что затрудняет и ограничивает эстетизацию воспитывающей среды.

8. Вышеназванные проблемы требуют от педагогов повышенной самоотдачи, постоянного совершенствования своего профессионализма в соответствии с современными требованиями. Однако неадекватный современным условиям уровень оплаты педагогического труда лишает учителей стимула профессионального роста, тормозит внедрение передового педагогического опыта, требующего затрат времени и сил. Отсутствие социальной защищенности, недостаточность системы мотивационных условий в системе образования, реальных механизмов стимулирования достижений – одна из проблем, взаимодействующих с другими. К 2015 году при отсутствии притока заинтересованной в работе молодежи средний возраст учителей в школе приблизится к 50 годам.

Системный анализ выявляет и ряд организационно-педагогических проблем, к которым можно отнести следующее:

1. разноуровневость общеучебных навыков обучающихся;
2. недостаточность применения здоровьесберегающих технологий (неполный охват горячим питанием, отсутствие необходимых ресурсов для полноценной реализации оздоровительной программы);
3. несоответствие материально-технической базы школы современным требованиям; старение компьютерной базы;
4. недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных;
5. «эмоциональная усталость» и старение педагогических кадров и, как следствие, падение мотивации к повышению профессионального уровня;

6. недостаточность роли социально-психологической службы в решении проблем образовательной деятельности;

7. изношенность коммуникаций школы, ветхость кровли, перекрытий, рам, дверей, приводящая к нарушению температурного режима.

Помимо этого прослеживается ряд проблем в воспитательной работе, к которым можно отнести:

- отсутствие корпоративного единства в видении воспитательной миссии школы;

- несформированность корпоративных компетенций классных руководителей по выполнению поставленных воспитательных задач;

- отсутствие системно-деятельностного, личностно-ориентированного, аксиологического подходов в организации воспитательной работы; применение форм, методов воспитания, не соответствующих требованиям гуманизации; отсутствие мотивации в организации воспитательной работы отдельных классных руководителей;

- низкий уровень эстетики воспитывающей среды;

- отсутствие единства требований к учащимся в выполнении правил поведения в школе;

- формальность работы Совета школы, Совета учащихся, ДОО.

При своевременном решении выявляемых проблем можно успешно реализовать миссию школы в соответствии с заявляемыми в программе целями и задачами.

Раздел IV. Концепция развития образовательной системы школы

Педагогическая система школы – целенаправленная, самоорганизующаяся система, в которой основной целью выступает включение обучающихся в жизнь общества, их развитие как творческих, активных личностей, осваивающих культуру общества. Эта цель реализуется

на всех этапах развития педагогической системы школы, в её дидактической и воспитательной подсистемах, а также в сфере профессионального и свободного общения всех участников образовательного процесса.

Аксиологическую основу педагогической системы школы составляет теоретическая концепция, которая включает ведущие идеи, цели, задачи, принципы, педагогические теории.

Педагогическое общение как способ взаимодействия педагогов и воспитанников выступает связующим компонентом педагогической системы школы.

Миссия школы

Миссия Средней школы № 9 - создание условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, для реализации индивидуальных запросов обучающихся и родителей, для выполнения социального заказа государства, ориентированного на инновационное развитие экономики.

Цель работы школы:

Формирование базовой культуры и социальных компетенций личности учащихся: формирование физически здоровой, творчески мыслящей личности, свободно ориентирующейся в современном информационном пространстве, ориентированной на высокие духовно-нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в образовательный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется не только в УВП в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления. Работа школы строится с привлечением учреждений дополнительного образования, создаются все условия для максимального раскрытия творческого потенциала ученика и учителя.

Исходя из вышеизложенной цели формируются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы и определяющими основные направления деятельности.

1. Формирование физически здоровой личности:

1. Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей.
2. Привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.

3. Организация летнего и зимнего отдыха учащихся.
4. Валеологическое просвещение.

II. Оптимальная организация образовательного процесса:

1. Обеспечение базового образовательного минимума; оптимальной учебной нагрузки; повышение качества образования.
2. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения.
3. Обеспечение оптимального сочетания базового и профильного образования.
4. Совершенствование учебного плана и учебных программ.
5. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
6. Обеспечение разнообразия учебных курсов школьного компонента.
7. Осуществление дифференцированного подхода к работе с ученическими коллективами.

III. Развитие творческих способностей:

1. Формирование универсальных учебных действий обучающихся через совершенствование содержания образования в школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения и применение современных технологий обучения.
2. Обеспечение условий для развития и самореализации одаренных детей.
3. Создание творческой атмосферы в школе путем введения курсов по выбору (элективных курсов, факультативов, кружков и т.п.).
4. Привлечение учащихся к творческим конкурсам вне стен школы.
5. Поощрение достижений обучающихся.

IV. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

1. Совершенствование системы методической работы, работы ШМО.
2. Разработка и внедрение рабочих программ, отражающих цели, условия и возможности школы. Разработка программ разного уровня сложности для индивидуального обучения.
3. Обеспечение оптимальной нагрузки учителей.
4. Внедрение передового педагогического опыта в практику школы.
5. Проведение на базе школы научно-методических семинаров по обмену опытом.
6. Привлечение к работе в школе представителей науки.

V. Совершенствование воспитательной работы:

1. Создание системы воспитательной работы и организации досуга на основе воспитательной программы «Здоровье-Интеллект-Социализация».
2. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, патриотизма, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека в соответствии с программами духовно-нравственного, физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического воспитания.
7. Формирование сплоченного ученического коллектива.
8. Формирование и закрепление традиций школы, расширение тематики и содержания коллективных творческих дел.
9. Активное участие во внешкольных мероприятиях.
10. Усиление воспитательного потенциала уроков.

VI. Совершенствование системы управления школой:

1. Перевод школы как бюджетного ОУ в режим развития в соответствии с 83-ФЗ, 94-ФЗ.
2. Адаптация нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие системы образования в соответствии с требованиями федерального, регионального и муниципального законодательства. Развитие нормативной базы школы, регулирующей функционирование и инновационные процессы.
3. Максимальное использование возможностей системы финансирования, спонсорской помощи, дополнительных образовательных услуг.
4. Усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями.
5. Совершенствование системы внутришкольного контроля.
6. Совершенствование системы мониторинга.
7. Введение электронного документооборота.
8. Создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе.
9. Оптимальное распределение функциональных обязанностей членов администрации.
10. Расширение возможностей государственно-общественного управления.

VII. Укрепление и развитие материальной базы.

Раздел V. Проектная модель развития школы

Основное направление развития системы образования в школе – создание условий для разноуровневого обучения в ходе реализации ФГОС нового поколения.

Модель разноуровневого обучения



1. Направленность педагогического воздействия

На I ступени – начальное общее образование:

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- тесная связь учителя с семьей;

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение требований ФГОС, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На II ступени – основное общее образование:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;

- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных навыков;
- выявление способностей и наклонностей учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

Дети активно включаются в органы школьного самоуправления.

На III ступени – среднее (полное) общее образование:

- формирование научного стиля мышления, который являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- открытие профильных классов
- социальная и предпрофессиональная адаптация;
- установление контактов с преподавателями ВУЗов;
- организация и работа в органах ученического самоуправления.

Работа с одаренными детьми:

- Привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, научным конференциям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы;
- Создание творческой атмосферы в школе путем введения факультативов, кружков, музейно-экскурсионных работ;
- Модулирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию, самоопределению личности;
- Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.

2. Модель выпускника школы

Итогом деятельности школы, одновременно объектом, субъектом и предметом воздействия, главной ценностью является *личность выпускника*, её целостность, самобытность, культура, креативность. При этом учитывается, что формирование и развитие личности проходит не только в школьном пространстве, но и в большей степени вне его и испытывает постоянное, не всегда позитивное, воздействие макросоциума.

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА Средней школы №9

1. Здоровье и здоровый образ жизни:

1. отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
2. знание механизмов и способов поддержания здоровья;
3. стремление к физическому совершенствованию;
4. неприятие вредных привычек.

2. Осмысленность личной жизни, целеустремленность:

1. сформированное понимание о смысле жизни, идеале, счастье;
2. наличие жизненных планов;
3. активная профессиональная подготовка;
4. стремление к материальному благополучию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить;
5. желание создать крепкую, благополучную семью;
6. понимание жизненной целеустремленности.

3. Мировоззрение. Мироощущение:

1. материалистическое мировоззрение, знание научной современной картины мира;
2. мировоззренческая терпимость;
3. понимание и принятие философии прав и свобод человека;
4. патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание её процветания);
5. правовая и политическая культура;
6. жизненный социальный оптимизм;
7. способность сделать правильный, нравственный, социальный и политический выбор.

4. Интеллектуальное развитие:

1. информационный кругозор;
2. потребность применять знания на практике;
3. умение обобщать, анализировать, делать выводы;
4. критичность (ничего не принимать на веру);
5. гибкое мышление, свободное от догматизма;
6. стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
7. умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе;
8. умение и желание организовать себя;
9. умение заниматься самообразованием;
10. умение и желание образовываться на протяжении всей жизни.

5. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

1. добросовестность;
2. старательность;
3. настойчивость;
4. предприимчивость, самостоятельность;
5. творческий подход к работе.

6. Личностные качества (черты характера):

1. сознательная дисциплинированность, обязательность;
2. внутренняя свобода, независимость;
3. стойкость, умение переносить трудности;
4. решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
5. порядочность;
6. честность, правдивость;
7. раскованность;
8. развитое чувство достоинства (самоуважение);
9. стойкость к негативным воздействиям социальной среды;
10. устремлённость к расширению границ своих возможностей.

7. Отношение к окружающим:

1. гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
2. альтруистическая жизненная позиция – бескорыстная забота о других;
3. интерес к людям, общительность;
4. доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;
5. терпимость, уступчивость;
6. умение постоять за себя.

8. Человек - творец самого себя:

1. объективная самооценка, умение видеть свои недостатки (без чувства неполноценности и комплексов);
2. «любовь к себе» - уважение к себе, вера в себя и в свою уникальность, в своё предназначение;
3. Стремление к саморазвитию, самовоспитанию.

9. Культура поведения (общения):

1. умение жить вместе с другими (социальная адаптированность);
2. умение контролировать себя;
3. сдержанность;

4. *тактичность;*
5. *знание психологических основ общения;*
6. *чувство меры в общении;*
7. *умение соблюдать «дистанцию»;*
8. *культура речи.*

10. Семья. Брак. Любовь:

1. *отношение к браку как к важнейшему жизненному выбору;*
2. *уважительное отношение к женщине, девушке;*
3. *осознание ответственности за воспитание своих детей.*

11. Эстетическая культура:

1. *наличие эстетического вкуса и кругозора, чувства эстетической меры;*
2. *умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, учении;*
3. *наличие творческого начала;*
4. *умение рисовать, петь, танцевать;*
5. *умение со вкусом одеваться, организовывать быт;*
6. *умение красиво оформлять записи, официальные бумаги.*

12. Отношение к природе:

1. *сформированная экологическая и природоохранительная культура со следующими главными составляющими:*
 - а) рациональное (личное) использование;*
 - б) готовность охранять и защищать природу (флору и фауну) не вредить ей.*

3. Критерии оценки эффективности развития школы

Критерии непосредственно связаны с заявленными целями и задачами, характеризуют степень их достижения. Они должны удовлетворять следующим условиям:

1. *Реалистичность.* Достижение высоких качественных показателей, соответствующих уровню реальных возможностей ученического и педагогического коллективов. Результаты деятельности школы по всем ведущим показателям должны быть не ниже показателей массовых школ города.

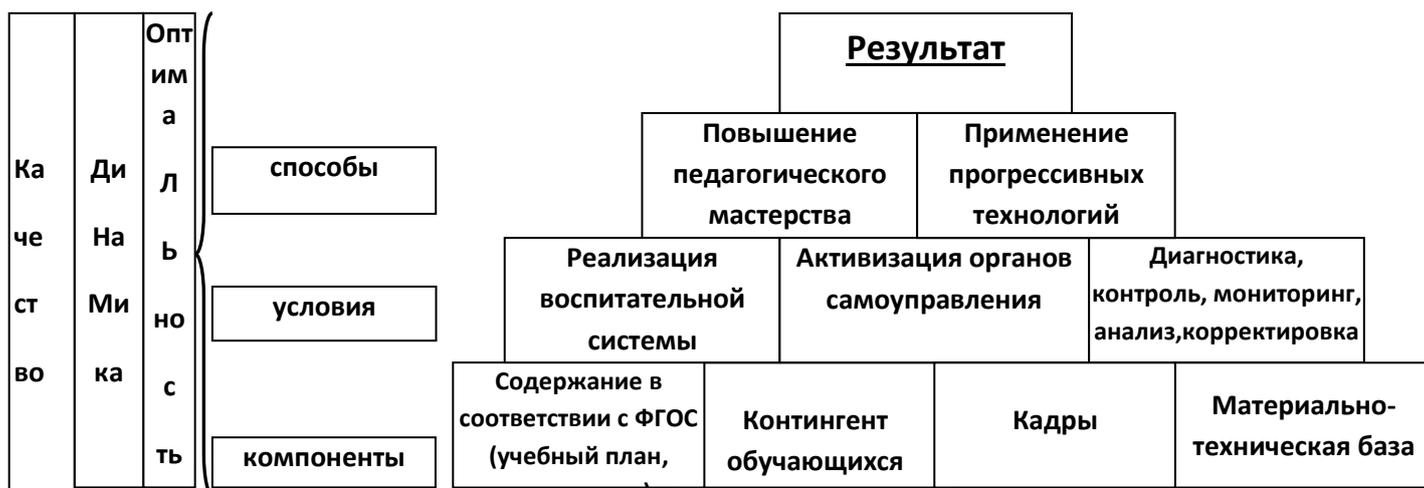
2. *Операциональность* (контролируемость ожидаемых результатов).

Целенаправленное управление качеством образования обеспечивает стабильность высоких показателей или положительную динамику (на основе мониторинга с учетом уровня реальных возможностей обучающихся).

3. *Оптимальность.* Результаты деятельности школы должны достигаться оптимальными для руководства, педагогов и обучающихся усилиями.

4. *Побудительность* (соответствие мотивов всех участников образовательного процесса).

Достижение результата возможно при наличии обязательных компонентов, при создании соответствующих условий и применении необходимых способов в их обязательном соотношении с качеством, динамикой и оптимальностью.



Практика работы школы позволяет выделить четыре основных критерия оценки эффективности ее деятельности:

Критерий качества - самый важный показатель, свидетельствующий о достижении должного уровня образовательных и воспитательных задач. Он предполагает адекватное соотношение реальных результатов обучения и воспитания с поставленными задачами:

- государственные программы, стандарты, индивидуальные и рабочие программы – и система знаний, умений, навыков обучающихся и выпускников;

- приоритеты модели выпускника – и реальный уровень воспитанности, креативности, развития интеллектуальных и психических функций, показатели здоровья и здорового образа жизни.

Критерий экономичности (эффективности) выявляет соотношение достигнутых результатов с затратами времени, усилий, ресурсов.

Критерий законности – оправданная интересами участников образовательного процесса мера, призванная обеспечить различные права, в первую очередь – учащихся, регламентировать обязанности.

Критерий престижности является скорее эмоциональным, этическим показателем, проявляющимся как следствие всей сложившейся системы деятельности и отношений. Его составляющими могут быть

- репутация школы;
- индивидуальность ее имиджа;
- высокий уровень мотивации обучающихся, желающих получать образование именно в этом учебном заведении;
- благоприятная атмосфера, психологический комфорт;
- социальная защищенность участников образовательного процесса;
- влияние школы на ближайшее окружение, на развитие школ города, на общественность.

Упорядоченность жизнедеятельности школы позволяет при системном анализе применять вышеназванные критерии и своевременно выявлять и корректировать проблемы, эффективно регулировать

- ритм, режим и рациональную организацию жизнедеятельности в школьном пространстве;
- соответствие содержания, объема учебной нагрузки потребностям и возможностям участников образовательного процесса;
- целесообразность, достаточность, согласованность планов и деятельности всех участников образовательного процесса, вспомогательных служб;
- целесообразность выбора форм и содержания деятельности.

4. Принципы образовательной политики

1. *Законность*: выполнение законодательства в области образования.
2. *Демократизация*: учет мнения каждого участника образовательного процесса.
3. *Гуманизация*: уважение личности всех участников образовательного процесса.
4. *Валеологизация*: активизация здоровьесберегающих технологий.
5. *Природосообразность*: учет сензитивности каждого возрастного периода.
6. *Социализирующая направленность*: адаптация обучающихся к жизни в современном социуме через усвоение системы знаний и ценностей, социальных норм, образцов поведения, способов деятельности.
7. *Фундаментализация*: формирование целостных, устойчивых представлений о мире, рационального критического мышления на основе изучения базовых дисциплин всех образовательных областей.
8. *Профильность*: создание условий для углубленного изучения профильных дисциплин.
9. *Непрерывное образование*: ориентация на непрерывное обновление знаний и способов познавательной деятельности на протяжении

обучения на всех ступенях и после окончания школы.

10. *Интегративность*: системность и взаимосвязь урочной и внеклассной работы.

11. *Стимулирование*: поощрение достижений и высоких результатов всех участников образовательного процесса.

10. *Сотрудничество*: взаимодействие с вузами, учреждениями дополнительного образования, родителями, общественностью.

5. Прогнозируемые результаты реализации Программы

При условии успешного решения поставленных задач предполагается получение следующих результатов:

- *будет создано единое образовательное пространство, способствующее сохранению здоровья, развитию и социализации личности обучающихся;*

- *будут удовлетворены образовательные потребности учащихся и социальный заказ на образовательные услуги;*

- *будут обеспечены базовый образовательный минимум, оптимальная учебная нагрузка, высокое качество образования, соответствующие уровню реальных возможностей обучающихся;*

- *будет создана гуманистическая воспитательная система школы;*

- *повысится уровень управленческой деятельности и профессиональный уровень педагогического коллектива;*

- *материальная база будет соответствовать современным требованиям.*

При реализации Программы развития единое образовательное пространство должно выполнять воспитательную, обучающую, диагностическую, прогностическую функции через организацию и взаимодействие специалистов различного профиля: педагогов, руководителей ШМО, психолога, логопеда, администрации и родителей.

6. Этапы работы по реализации программы развития

I этап. Подготовительный (2012год) – создание условий, необходимых для внедрения программы.

II этап. Основной (практический) (2013 – 2016 годы) – создание образовательной структуры, обеспечивающей инновационные процессы через обновление нормативной базы, реализацию комплексно-целевых программ, обновление содержания образования, мониторинг образовательного и процесса, внедрение новых педагогических технологий.

III этап. Завершающий (2017 год) – подведение итогов, обобщение опыта и анализ проведенной работы.

Раздел VI. Стратегия и тактика реализации Программы развития

Направления	Цели	Задачи
Формирование физически здоровой личности	<p>1.Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.</p> <p>2.Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.</p>	<p>1. Поддерживать санитарно–гигиенический режим, осуществлять профилактику травматизма.</p> <p>2. Проводить диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей.</p> <p>3.Улучшать медицинское обслуживание детей и работников школы.</p> <p>4. Осуществлять пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>5.Формировать стойкое убеждение в личной ответственности за состояние здоровья.</p> <p>6.Обучать приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.</p>
Оптимальная организация ОП. Обновление содержания образования.	<p>1. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся, социального и родительского заказа.</p> <p>2. Достижение высокого уровня</p>	<p>1.Осуществлять обновление содержания образования с учетом компетентностного подхода в организации учебной деятельности.</p> <p>2.Организовать предпрофильное и профильное обучение в соответствии с БУП 2004 г., ФГОС нового поколения. Вводить в учебный план спецкурсы и элективные курсы для профильной и</p>

	базового и профильного образования.	<p>предпрофильной подготовки.</p> <p>3. Осуществлять разработку рабочих учебных программ, отвечающих современным требованиям.</p> <p>4. Внедрять в практику контрольно-измерительные материалы, аналогичные материалам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>5. Развивать систему дополнительного образования.</p> <p>6. Представлять образовательные услуги по запросам родителей и обучающихся.</p>
Развитие творческих способностей. Обеспечение условий для развития и самореализации личности одаренных детей	1. Использование возможностей единого образовательного пространства.	<p>1. Вести работу по обновлению содержания деятельности кружков, спецкурсов, индивидуальных занятий, проводить интеллектуальные игры, предметные недели и т.п.</p> <p>2. Вовлекать учащихся в творческую, исследовательскую деятельность, создавать условия для участия в научно-практических конференциях, соревнованиях, творческих конкурсах.</p> <p>3. Организовывать и проводить творческие конкурсы, конференции, школьные олимпиады.</p> <p>4. Участвовать в городских, областных, международных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах и соревнованиях.</p> <p>5. Проводить школьные чтения, конференции, конкурсы.</p> <p>6. Осуществлять партнерство с учреждениями дополнительного образования.</p>
Формирование творчески	1. Подготовка учителей к внедрению	1. Организовать курсовую подготовку и переподготовку на базе методической

<p>работающего коллектива учителей:</p>	<p>современных методов обучения.</p>	<p>службы Кпо, ИПК ИПП РО ТО.</p> <p>2. Организовать работу по самообразованию на основе индивидуальной программы роста профессионального мастерства учителя.</p> <p>3. Изучать и обобщать опыт работы учителей школы и передовой педагогический опыт отечественной и зарубежной педагогики в рамках педагогических советов, заседаний ШМО, психолого-педагогического семинаров.</p> <p>4. Организовать и проводить обучающие семинары на базе ШМО с привлечением ведущих теоретиков и практиков системы образования и управления.</p> <p>5. Разрабатывать и апробировать рабочие программы, программы элективных курсов и спецкурсов.</p> <p>6. Осваивать и использовать возможности компьютерной сети школы и сети «Интернет» как одного из способов повышения эффективности методической работы.</p> <p>7. Создавать видеотеку школы, отражающую опыт использования оптимальных технологий (показательные уроки, индивидуально-групповые занятия, интеллектуальные игры, семинары, научно-практические конференции и т.д.).</p> <p>8. Проводить дни науки, предметные недели.</p> <p>9. Укреплять библиотечный фонд научно-методической литературой.</p> <p>10. Создавать фонд обучающих компьютерных программ по предметам.</p>
<p>Совершенствова</p>	<p>1. Обеспечение</p>	<p>1. Определить основные направления</p>

<p>ние</p> <p>воспитательной системы и организации досуга.</p>	<p>индивидуализации, лично-ориентированного подхода в воспитании.</p> <p>2. Обеспечение духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, эстетического, общекультурного, трудового, коммуникативного воспитания в целях реализации приоритетов концепции модели выпускника школы через отбор оптимальных форм и видов деятельности.</p>	<p>воспитательной работы:</p> <p><i>Здоровье,</i> <i>Интеллект,</i> <i>Социализация</i></p> <p>и соотносить с ними формы и методы работы.</p> <p>2. Обеспечить системно-деятельностный подход к организации воспитательной работы как основы воспитания духовно-нравственных начал, органического восприятия гражданских идей, правовых норм, гуманистического сознания и долга, уважения к труду, усвоения демократических правил человеческого общежития.</p> <p>3. Совершенствовать систему воспитания через совместную, коллективно-творческую деятельность учителей и учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клубы по интересам - школьные праздники, конкурсы, шоу. <p>4. Укреплять и формировать школьные традиции.</p> <p>5. Повышать роль органов школьного самоуправления.</p> <p>6. Стимулировать социальную и творческую активность личности обучающихся через проведение конкурса «Ученик года».</p> <p>7. Обеспечивать условия для детской общественной организации «Муравейное братство» представлять свою деятельность во внешкольном пространстве.</p> <p>8. Совершенствовать формы воспитательной работы, перенести акцент на классные и индивидуально - групповые мероприятия; признать приоритет активных видов деятельности.</p> <p>9. Стимулировать личностный потенциал, самореализацию личности.</p>
--	---	---

<p>Управление школой.</p> <p>Совершенствование нормативной базы.</p>	<p>1. Совершенствование системы управления школой.</p> <p>2. Создание правового пространства, адекватного целям и задачам деятельности школы. Приведение школьных нормативов в соответствие с меняющимся и обновляющимся законодательством.</p>	<p>1. Создать оптимальную функциональную управленческую модель.</p> <p>2. Применять современные управленческие технологии для осуществления управленческого цикла: анализа, планирования, организации, руководства, контроля.</p> <p>3. Отбирать, разрабатывать и применять оптимальные и эффективные диагностические методики для формирования целостной системы отслеживания результативности Программы по всем направлениям.</p> <p>4. Осуществлять мониторинг результатов деятельности школы.</p> <p>5. Активизировать деятельность социально-психологической службы в развитии системы школьного мониторинга, в выявлении факторов, влияющих на качество конечных результатов.</p> <p>6. Вносить необходимые изменения и дополнения в Устав.</p> <p>7. Разработать Образовательную программу школы в соответствии с ФГОС нового поколения.</p> <p>8. Разработать положения, регламентирующие инновационные процессы.</p> <p>9. Редактировать и регламентировать должностные инструкции работников школы.</p> <p>10. Расширять возможности государственно-общественного управления школой.</p>
--	---	--

Раздел VII. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Для реализации Программы развития школы необходимо совершенствование управления структурой действий, совершенствование системы планирования.

Администрации, педагогическому коллективу предстоит направить свою работу на:

- четкость целеполагания;
- своевременность и доступность информационного обеспечения;
- доведение до всех участников образовательного процесса локальных актов;
- компетентность принятия решений по реализации программных мероприятий;
- повышение требовательности к выполнению решений;
- осуществление контроля за полнотой и качеством выполнения функционала всех участников образовательного процесса, оказание действенной помощи в реализации программы;
- создание информационного и программного обеспечения, использование компьютерных технологий хранения и обработки;
- совершенствование планирования и анализа деятельности, задействование информационных сетей и электронной почты;
- совершенствование форм морального и материального стимулирования участников образовательного процесса.

1. Планирование набора контингента учащихся

<i>Количество обучающихся</i>	<i>2019год</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022год</i>	<i>2023 год</i>
<i>I ступень</i>	85	84	85	84	84
<i>II ступень</i>	115	125	115	125	125
<i>III ступень</i>	50	51	50	51	51
<i>Общее число обучающихся</i>	250	260	250	260	260

2. Программа обновления кадрового состава

<i>Предмет</i>	<i>2019год</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022год</i>	<i>2023 год</i>
Начальная школа	0	0	1	0	0
Русский язык и литература	1	0	0	0	0
Математика	0	1	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0
Химия	1	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0
Биология	1	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0
История	0	0	0	1	1
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0
Физкультура	0	0	0	0	1
Музыка	0	0	0	0	0
ИЗО	0	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0	0
Медсестра	0	0	0	0	0
Педагог-психолог	1	0	0	0	0
Логопед, дефектолог	0	0	0	0	0
Социальный педагог	0	0	0	0	0
Библиотекарь	0	0	0	0	0

3. Формирование единого образовательного пространства

Одно из условий эффективности функционирования лица - выполнение договорных обязательств по реализации социально-педагогических и научных программ. С этой целью будут заключены следующие договоры:

- договор с учредителем: Комитетом по образованию Администрации МО Щекинский район
- договоры с учреждениями дополнительного образования г.Щекино;
- договоры с обслуживающими фирмами.

4. Укрепление материальной базы

<i>Направление</i>	<i>2019год</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022год</i>	<i>2023 год</i>
<i>Ремонт:</i>					

Спортивного зала					
Библиотеки				+	
Учительской					
Системы водоснабжения				+	
Канализации			+		
Кровли		+			
Пола в коридорах 1-го этажа					+
- 2 этажа		+			
- 3 этажа	+			+	
Потолка на 3этаже					
Кабинета физики	+				
Кабинета химии				+	
Кабинета математики					+
Кабинета русского языка			+	+	
Кабинета технологии					+
Кабинета информатики					
Раздевалки					
Лестницы					+

5. Материально-техническое оснащение ОП

<i>Наименование</i>	<i>2019год</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022год</i>	<i>2023 год</i>
Книги, учебники, ЭОР	+	+	+	+	+
Спортплощадка		+	+	+	
Камеры видеонаблюдения			+	+	
Телевизоры		+	+		
Наглядные пособия	+	+	+	+	+
Энергосберегающие светильники	+	+	+	+	+
Мультимедийная доска	+	+	+	+	+
Компьютер	+	+	+	+	+
Принтер	+		+		+
Ксерокс		+		+	
Мебель	+	+	+	+	+
Проектор	+	+	+	+	+
Экран	+	+	+	+	+
Оборудование для спортзала	+	+	+	+	+
Оборудование для библиотеки		+	+	+	
Оборудование для раздевалки			+	+	

Оборудование для кухни и столовой	+	+	+	+	+
-----------------------------------	---	---	---	---	---

6. Научно-методическое сопровождение Программы

Цель научно-методической работы в школе - обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса. Ее основные направления:

- организационное и технологическое обеспечение,
- разработка рабочих учебных программ,
- опытно-экспериментальная деятельность,
- диагностика и аналитическая деятельность,
- разработка комплексно-целевых программ.

1. Базой для организации образовательного процесса является учебно-методический комплекс по предметам. По большинству предметов он в целом сформирован.

2. Совершенствование рабочих программ и календарно-тематического планирования - требование условия обновление содержания образования. В них необходимо выделять цели и задачи курса, этапы достижения целей, основное содержание по темам, формы освоения материала и механизмы выполнения задач обучения и развития на каждой ступени:

- виды учебной деятельности
- технологии
- методики изучения отдельных тем
- формы контроля
- формы и виды диагностики, корректировки деятельности учащихся
- формулировки основных требований к ЗУН, образовательного минимума лицейского компонента
- форма и система оценки результатов.

3. При организации предпрофильной и профильной подготовки актуальной является проблема создания, коррекции и адаптации существующих и новых, в том числе интегрированных, программ курсов профильного образования.

4. Предстоит решить задачу по созданию средств программного обеспечения базовых предметов и спецкурсов:

- внедрение технологий обучения с помощью интерактивных средств обучения;
- формирование банка заданий по предметам (компьютерный и карточный варианты);

- создание банка новых технологий и методики обучения по базовым и профильным предметам;

- разработка методических рекомендаций для самостоятельного изучения тем, создания проектов и самоконтроля знаний учащихся;

5. Выбор содержания и организации обучения, стимулирующего развитие теоретического, научного мышления и навыков интеллектуального труда:

- проблемное обучение как путь инициирования научного мышления (научно-практические, экспериментальные практикумы по предмету);

- развитие форм проектных работ по предметам;

- проведение семинарских занятий в виде свободных дискуссий, дебатов, выступлений с докладами, презентациями, рецензированием и оппонированием;

- создание системы индивидуально-группового обучения по уровням и индивидуальным учебным планам.

6. Основными формами научно-методического сопровождения реализации Программы являются:

1. Методический совет;

2. Предметные ШМО;

3. Сотрудничество с кафедрами ИПК И ППРО ТО;

4. Психолого-педагогические семинары;

5. Участие в профессиональных конкурсах, конференциях и т.п.

7. Комплексно-целевые программы

ЗДОРОВЬЕ

«Я выбираю жизнь»

Цель: профилактика вредных привычек и опасных для жизни наклонностей.

Задачи: 1) сохранение и поддержание здоровья учащихся;

2) санитарно-гигиеническое просвещение, профилактическая деятельность.

Направления деятельности:

1. Система медицинского мониторинга

- медосмотры, консультации специалистов

- выявление детей групп повышенного риска

- профилактические прививки.

2. Мероприятия по реабилитации:

- применение системы здоровьесберегающих технологий (в соответствии с требованиями СанПиН)

- создание групп здоровья (оздоровительная гимнастика, массаж, и т.д.)

- проведение Дней здоровья

3. Профилактическое просвещение:

- выпуск санбюллетеней;

- лекции, беседы, тематические классные часы;

-просмотр видеофильмов.

4. Связь с учреждениями здравоохранения и наркодиспансером по вопросам предупреждения и профилактики употребления наркотических веществ, формирования вредных привычек.

«Безопасность»

Цель: Создание условий для обеспечения безопасной жизнедеятельности в школьном пространстве.

Задачи: 1) Обеспечение контрольно-пропускного режима.

2) Обеспечение выполнения норм охраны жизнедеятельности, профилактическая деятельность.

Направления деятельности:

- Проводить (под расписку) инструктаж работников школы по вопросам охраны жизни детей и соблюдения правил техники безопасности.

- Раз в месяц контролировать состояние пожарной безопасности в учебных помещениях, столовой. Особое внимание обратить на исправность электропроводки, наличие щитов с пожарным инвентарём, огнетушителей.

- Привести оборудование мастерских в соответствие с требованиями техники безопасности и производственной санитарии. Особое внимание обратить на меры безопасности при работе на станках, при пользовании электроинструментом, при рубке металла.

- Принять меры безопасности в учебных кабинетах (физики, технологии, химии и т.д.)

- При организации экскурсий, туристических походов тщательно выбирать маршруты, проводить подготовку учащихся и руководителей: тренировки, инструктаж; проверять оборудование и средства первой помощи;

- Проводить беседы о правилах купания, поведения на льду и т. д.

- Систематически изучать с учащимися правила уличного движения, правила безопасности. Создавать стенды, приглашать на встречи работников милиции и врачей.

- Иметь сведения о больных детях и проверять ход их лечения.

- Систематически следить за жизнью детей, лишившихся родителей, и оказывать им своевременную помощь.

- Во время бесед с учителями и родителями обращать внимание на вопросы, связанные с охраной интересов, здоровья и жизни детей.

- При проведении массовых мероприятий (в актовом зале, на спортплощадках и т. д.) принимать специальные меры по безопасности и охране жизни детей.

ИНТЕЛЛЕКТ

«Знание - сила»

Цель: Создание условий для развития интеллектуального потенциала учащихся.

Задачи: 1) Содействие интеллектуальному развитию учащихся.

2) Создание условий для развития познавательных интересов.

Направления деятельности:

1. Изучение интеллектуальных возможностей учащихся (психодиагностика).
2. Применение развивающих технологий, форм, методов в учебной и внеурочной деятельности.
3. Вовлечение учащихся в творческую интеллектуальную деятельность.
4. Проведение интеллектуальных игр.
5. Организация кружковой работы по интересам.
6. Проведение ученических научно-практических конференций.
7. Содействие участию в интеллектуальных конкурсах, конференциях, чтениях, смотрах и т.д.
8. Использование базы библиотеки и компьютерного класса в организации предметных и внеурочных мероприятий.
9. Проведение предметных недель.

«Одаренные дети»

Цель: создание условий для самореализации личности в отдельных областях знаний.

Задачи: 1) Выявление наиболее продвинутых учащихся;

2) Содействие личностному росту ребенка.

Направления деятельности:

1. Выявление одаренных детей, проявляющих особые способности и высокие результаты как при изучении всех предметов, так и отдельных из них, а также в других видах деятельности
2. Разработка индивидуальных программ обучения по отдельным предметам.
3. Предоставление условий для внеурочной работы на индивидуальных занятиях.
4. Предоставление возможности участия в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и т.д.
5. Моральное и материальное поощрение успехов и достижений (чествование на линейках, вручение грамот, призов и т.п.)
6. Представление к именной стипендии (городской, областной).
7. Организация конкурса «Ученик года».
8. Организация и проведение предметных олимпиад в школе

Программа «ИКТ»

Цель: использование современных компьютерных технологий.

Направления деятельности:

1. Развитие сайта «МОУ СОШ №9».
2. Использование сети Интернет в урочной и внеклассной деятельности.
3. Использование ИКТ во внеурочной деятельности.

«Экономическое образование»

Цель: адаптация учащихся к жизни в условиях рыночной экономики.

Направления деятельности:

1. Организация социально-экономического профиля на третьей ступени обучения.
2. Организация деятельности экономического кружка.

«Профориентация»

Цель: создание условий для профессионального самоопределения учащихся.

Направления деятельности:

1. Предоставление информации о профессиях.
2. Проведение профдиагностики.
3. Организация встреч с представителями разных профессий, с выпускниками.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

«Адаптация и социальная поддержка»

Цель: оказание социальной поддержки и защиты учащимся, нуждающимся в помощи.

Направления деятельности:

1. Ознакомление учащихся и родителей с нормативными документами, регулирующими деятельность школы.
2. Отслеживание регламента учебной деятельности на уроках и дома.
3. Мониторинг психологического самочувствия.
4. Проведение коллективных творческих дел, встреч в неформальной обстановке.
5. Проведение педконсилиумов по проблемам вопроса.
6. Выявление и учет семей, требующих социальной защиты.
7. Предоставление учащимся льгот, предусмотренных законодательством.
8. Оказание психологической помощи родителям и обучающимся

«Я - гражданин России»

Цель: патриотическое воспитание, формирование гражданских качеств личности.

Направления деятельности:

1. Правовое просвещение.
2. Проведение тематических классных часов и мероприятий, посвященных патриотической тематике.
3. Празднование Дня Защитника Отечества, Дня Победы, Дня примирения и согласия.
4. Участие в городских митингах и мероприятиях, посвященных памятным, историческим датам.
5. Участие в городских месячниках по ГО.
6. Организация и проведение дискуссионных клубов по проблемам гражданственности, патриотизма, соблюдение прав человека и моральных норм.

«Толерантность»

Цель программы: воспитание в молодёжной среде толерантного поведения.

Задачи:

1. формирование знаний о правах человека;
2. формирование представлений о религиях и культурах мира;
3. формирование компетенции толерантного поведения.

Формы работы:

беседы; классные часы; конференции; ролевые игры; занятия-тренинги; уроки православной культуры; КТД по традициям и народным праздникам.

«Творчество»

Цель: создание условий для творческой самореализации личности.

Направления деятельности:

1. Расширение сети дополнительного образования.
2. Выпуск литературных газет, отражающих творчество учащихся.
3. Проведение театрализованных праздников, коллективных творческих дел.
4. Содействие участию учащихся школы в творческих конкурсах разных уровней.
5. Организация смотров и выставок, отражающих творчество учащихся.

«Досуг»

Цель: привитие учащимся культуры проведения досуга.

Направления деятельности:

1. Совершенствование форм и содержания проведения праздников, коллективных творческих дел.
2. Расширение связей с музыкальной школой, Тульским театром юного зрителя, Щёкинским краеведческим музеем, Тульским драматическим театром, Филармонией.
3. Посещение культурных и памятных мест города, области, страны, мира.
4. Создание копилки сценариев проведения досуговых мероприятий.
5. Привлечение родителей для организации и участия в досуговых мероприятиях.

«Музей»

Цель: формирование уважения и интереса к истории.

Направления деятельности:

1. Развитие музея истории, пополнение фондов и экспозиции.
2. Сохранение и пополнение фото- и видеолетописи.
3. Участие в поисковой деятельности.
4. Участие в городских мероприятиях, посвященных памятным датам.
5. Оформление музейных экспозиций.

«Семья»

Цель: сотрудничество с семьями учащихся, педагогическое просвещение родителей.

Направления деятельности:

1. Организация и проведение системы тематических родительских собраний.
2. Проведение дней индивидуальных консультаций с родителями.
3. Привлечение родителей к благоустройству школы.
4. Проведение коллективных творческих дел совместно с родителями.
5. Чествование семей, добившихся успехов в воспитании детей (грамоты, благодарственные письма, и т. п.).

Раздел VIII. План действий по реализации Программы развития

№	Наименование мероприятия	Годы					Ответственные
		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
<i>I. Формирование физически здоровой личности</i>							
1	Дни здоровья	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР, кл.рук., учителя физкультуры
2	Занятия учащихся в спортивных секциях и кружках	✓	✓	✓	✓	✓	Рук.секций
3	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	✓	✓	✓	✓	✓	Зам.дир. по ВР, кл. рук.
4	ШМО кл. руководителей «Сохранение и укрепление здоровья»	✓		✓		✓	Рук. ШМО
5	Психолого-педагогический семинар «Воспитание на основе здравого смысла»				✓	✓	Педагог-психолог
6	Экскурсии, походы, поездки на природу	✓	✓	✓	✓	✓	Классные руководители
7	Валеологическое просвещение	✓	✓	✓	✓	✓	медсестра, психолог
<i>II. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса</i>							
1	Совершенствование учебных планов и программ по учебным предметам и элективным курсам в соответствии с ФГОС нового поколения.	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир.,руководители ШМО, учителя
2	Развитие взаимодействия учебных		✓	✓	✓	✓	Зам. директора,

	дисциплин на основе межпредметных связей						руководители ШМО
3	Мониторинг качества знаний, степени обученности, уровня воспитанности	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора
4	Ведение портфолио учащихся, как накопительной оценки личных достижений ученика	✓	✓	✓	✓	✓	Кл.рук.
III. Развитие творческих способностей обучающихся							
1	Совершенствование системы дополнительного образования	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директор по ВР
2	Участие в предметных олимпиадах на школьном, муниципальном и региональном уровнях	✓	✓	✓	✓	✓	зам. директора по УВР, учителя
3	Участие в межрегиональных дистанционных олимпиадах		✓	✓	✓	✓	Учителя-предметники
4	Участие в межрегиональных, зональных соревнованиях, конкурсах, смотрах.	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по УВР, ВР
5	Участие в международных играх-конкурсах по предметам..	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по УВР, учителя
6	Разработка рабочих программ элективных курсов, факультативов, семинаров, кружков и т.п.	✓	✓	✓	✓	✓	Учителя-предметники
7	Совершенствование работы научного общества учащихся, в соответствии с современными требованиями.	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по УВР
8	Разработка системы поощрения достижений	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по ВР, УВР
9	Оздоровление одаренных детей в домах отдыха, профилакториях, ЛДП.	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР,
IV Формирование творчески работающего коллектива учителей							
1	Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации для работы в условиях ФГОС нового поколения	✓	✓	✓	✓	✓	Директор
2	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	✓	✓	✓	✓	✓	Директор, зам. директора,
3	Участие в районных, городских семинарах по проблемам обучения в	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора, учителя

	условиях реализации ФГОС нового поколения.						
4	Организация внутришкольных семинаров, мастер-классов для учителей и работников школы с целью повышения инновационной культуры	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по УВР
5	Создание элективных курсов профильного обучения математике.		✓	✓	✓	✓	Учителя, зам. дир. по УВР
6	Проведение мастер-классов по направлениям: профилизация школы, укрепление здоровья учащихся, развитие информационных технологий.		✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по УВР
7	Организация банка мультимедийных продуктов используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-инноваторов.		✓	✓	✓	✓	Зам. директора по УВР
8	Разработка программы реализации и применения мультимедийных продуктов в УВП			✓	✓	✓	Зам. дир. по УВР, учителя
9	Использование энциклопедических возможностей Internet при изучении предметов естественно-математического и гуманитарного циклов			✓	✓	✓	Директор, зам. дир. по УВР
10	Создание единого информационного пространства, включая социум - через официальный сайт школы			✓	✓	✓	Педагогический коллектив школы
11	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на региональном уровне	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по УВР, учителя
12	Работа педагогов над темами самообразования	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир., рук. ШМО
13	Повышение квалификационной категории учителей	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир., рук. ШМО
14	Формирование банка данных и педагогический опыт учителей	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по УВР, ВР
V. Совершенствование воспитательной работы на основе КТД, акций							
1	День знаний	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР
2	Акция «Доброе сердце»	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР
3	Акция «Поклонимся великим тем годам»	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР
4	День защиты детей	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. ВР,

							преподав. ОБЖ
5	Акция «Знать, чтобы жить!»	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР
6	Неделя правовых знаний (ПДН, КДН)	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР, кл. рук.
7	Новогоднее шоу	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР
8	День здоровья	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР
9	Акция «Большая Уборка Нашей Территории»	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР Кл.рук.
10	Праздник Последнего звонка	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР
VI Совершенствование системы управления школой							
1	Совершенствование и систематизация нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие системы образования в соответствии с требованиями федерального, регионального и муниципального законодательства.	✓	✓	✓	✓	✓	Директор
2	Активизация деятельности органов общественного самоуправления: Совета школы, ДОО «Муравейное братство».	✓	✓	✓	✓	✓	Директор, зам. директора
	Распределение функциональных обязанностей членов администрации, вспомогательных служб.	✓	✓	✓	✓	✓	Директор

Раздел XI. Бизнес-план по реализации Программы развития

№ п/п	Направление по статьям	Сумма (руб.)				
		2019	2020	2021	2022	2023
Статья 225						
1	Ремонт спортивного зала	10 000	20 000	20 000	20 000	20 000
2	Ремонт туалетов	30 000	10 000	10 000	10 000	10 000
3	Ремонт классных комнат	50 000	30 000	30 000	30 000	30 000
4	Ремонт учительской	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
5	Ремонт АПС	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000
6	Замер сопротивления	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000
7	Поверка счетчика тепла	3 000	3 000	3 000	3 000	3 000
8	Зарядка огнетушителей	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000
9	Обслуживание оборудования	30 000	30 000	30 000	30 000	30 000
10	Обслуживание АПС	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000
11	Восстановление ограждений по периметру территории школы	50 000	-	-	-	-
12	Ремонт кровли	100 000	100 000	20 000	20 000	20 000
13	Установка дополнительной линии Интернет	65 000	30 000	-	-	-
14	Ремонт лестничных маршей	20 000	20 000	10 000	10 000	10 000
15	Ремонт фасада здания	100 000	100 000	100 000	-	-
ИТОГО:		488 000	373 000	253 000	153 000	153 000
Статья 226						
1	Приобретение учебников	200 000	100 000	100 000	100 000	100 000
2	Подписка на периодическую литературу	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
3	Приобретение классных журналов	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000
4	Аттестация рабочих мест	3 000	3 000	3 000	3 000	3 000
5	Составление проектно- сметной документации	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000
6	Оформление земельного участка	5 000	5 000	-	-	-
7	Обслуживание Интернет	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000
8	Курсовая подготовка учителей	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000
ИТОГО:		253 000	253 000	148 000	148 000	148 000
Статья 310						
1	Светильники ЛПО 12-2-	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000

	36					
2	Стенка школьная в классные комнаты	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000
3	Стол учительский	30 000	30 000	-	-	-
4	Стол ученический	40 000	40 000	40 000	-	-
5	Стул ученический	40 000	40 000	40 000	-	-
6	Доски классные	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
7						
8	Овощечистка	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
9	Морозильная камера	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
10	Компьютерная техника	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000
11	Интерактивная доска	60 000	-	60 000	-	60 000
12	Спортивный инвентарь	20 000	-	20 000	-	20 000
13	Наглядные пособия	30 000	-	30 000	-	30 000
14	Мед.оборудование	20 000	-	20 000	-	20 000
15	Медикаменты	3 000	-	3 000	-	3 000
16	Витамины	1 000	-	1 000	-	1 000
17	Двери для классных комнат	12 000	12 000	12 000	12 000	12 000
18	Двери на этажах	15 000	15 000	15 000	15 000	15 000
19	Входная дверь	30 000	-	30 000	-	30 000
20	Гумба под раковину	5 000	-	5 000	-	5 000
21	Двери эвакуационных выходов	25 000	-	-	-	-
ИТОГО:		451 000	257 000	396 000	147 000	316 000
Статья 340						
1	Оконные блоки	300 000	300 000	300 000	-	-
2	Линолеум	50 000	50 000	-	50 000	50 000
3	Стекло	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
4	Лампы	10 000	10 000	-	10 000	10 000
5	Канцтовары	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000
6	Расходные материалы для оргтехники	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
7	Хозтовары	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000
8	Хозинвентарь	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000
ИТОГО:		425 000	425 000	365 000	125 000	125 000
ВСЕГО:		1 617 000	1 308 000	1 162 000	573 000	742 000