

Работа на уроках физики с учащимися ОВЗ (ЗПР)

РМО Средняя школа №11

11.10.2024

Пармухина Г.А.

Закон об образовании предусматривает две категории обучающихся с особыми образовательными потребностями – дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Условия признания ребенка инвалидом и лицом с ОВЗ различаются, различны и меры поддержки, которые им предоставляются. Оба термина упоминаются в текстах законов, но статус ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ вовсе не обязательно будут у одного лица. Законы учитывают разницу между понятиями «ОВЗ» и «инвалид».

Понятие «Ребенок-инвалид»

К данной категории относят детей до 18 лет, имеющих ограничение жизнедеятельности, приводящее к потере социальной адаптации в результате нарушения работы организма по причине патологии.

Статус ребенка-инвалида присваивает бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ).

МСЭ выдает справку об инвалидности (оригинал справки об инвалидности хранится у родителей) и индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА).

ИПРА ребенка-инвалида содержит разделы, касающиеся медицинской, психолого-педагогической, профессиональной, социальной реабилитации (или абилитации). Также в программе указываются технические средства реабилитации и услуги по реабилитации (ТСР).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 ФЗ-273).

Статус ребенка с ОВЗ присваивается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

К группе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 ФЗ-273) относятся дети с нарушениями слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, умственной отсталостью и

другие. Исчерпывающего перечня заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ, нет.

Категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – ПМПК.

В нашей школе обучаются 15 детей с диагнозом ЗПР (7.1., 7.2) с 6 по 9 класс.

Для эффективной работы с детьми с ОВЗ важно понимать и учитывать их особенности. Это могут быть физические или психологические ограничения, такие как нарушения слуха, зрения, двигательные нарушения и другие. Анализ этих особенностей позволяет выбрать наиболее подходящие методы и подходы для работы на уроках физики. Ограниченные возможности здоровья могут стать препятствием для полноценного развития детей. Дети с ограниченными возможностями здоровья, или ОВЗ, нуждаются в особой поддержке и внимании со стороны общества и образовательных учреждений. Первоначальный анализ особенностей детей с ОВЗ позволяет выявить основные аспекты и вызовы, с которыми они сталкиваются. Один из ключевых аспектов - это физическое ограничение. Дети с ОВЗ могут испытывать трудности с движением или координацией, что влияет на их самостоятельность и участие в общественной жизни. Это требует специальной поддержки и адаптации физической среды вокруг них, чтобы они могли максимально раскрыть свои способности. Кроме того, дети с ОВЗ могут иметь особые образовательные потребности. Они могут испытывать трудности в учении, социальной адаптации или коммуникации. Важно разработать индивидуальные программы обучения для каждого ребенка с ОВЗ, учитывая его специфические потребности и способности. Необходимо предоставить им дополнительные ресурсы и поддержку, чтобы помочь им достичь успешных результатов в обучении.

Психологическое состояние также играет важную роль при анализе особенностей детей с ОВЗ. Они могут испытывать чувства неполноценности, низкой самооценки или социальной изоляции. Поддержка и эмоциональное сопровождение необходимы для укрепления их психического благополучия. При этом важно взглянуть на каждого ребенка как на индивидуальность и брать во внимание его уникальные потребности и интересы.

Как показывает практика работы с учащимися ЗПР, элементы игры, включенные в урок, оказывают заметное влияние на деятельность учащихся. Игровой материал является для них действенным подкреплением познавательного мотива, способствует активности мыслительной деятельности, повышает концентрацию внимания, настойчивости, работоспособности и создает дополнительные условия для появления

радости, удовлетворенности, способствует толерантному общению. Конечно же, игровые моменты, включенные в урок, должны быть для обучающего характера и мотивационными. А для учащихся с ЗПР самая лучшая мотивация – это яркая запоминающаяся фабула поставленной перед ним задачи. Кроме этого, наибольший интерес вызывают у учащихся именно задачи прикладного содержания.

Пример. Урок в 7 класс «Закон Архимеда» Об истории открытия закона Архимеда рассказывается в стихах Е. Ефимовского по легенде про Архимеда и царя Гиерона. Затем можно провести работу в группах (определение зависимости или не зависимости силы Архимеда от глубины; от формы тела; от объема тела, от плотности тела). Составить общую таблицу. Написать вывод.

Для детей с ОВЗ особенно важна визуальная составляющая обучения. Использование демонстраций, визуальных моделей, видеоматериалов и других средств визуализации позволяет представить материал конкретным образом, что облегчает его понимание и запоминание. "Визуализация и демонстрация на уроках физики для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)" На современном этапе образования особое внимание уделяется созданию комфортной и инклюзивной образовательной среды, которая бы удовлетворяла потребности каждого ребенка, независимо от их особых образовательных потребностей (ОВЗ). Одной из ключевых дисциплин, которая требует особого подхода для детей с ОВЗ, является физика. Она позволяет детям познавать законы окружающего мира, развивая их познавательные способности и умения. В данном тексте мы рассмотрим значимость визуализации и демонстрации на уроках физики для детей с ОВЗ, а также способы, которыми это может быть достигнуто.

Надо не забывать, что дети с ЗПР часто устают на уроке, поэтому важна роль физкультминуток.

Физкультминутки помогают предупреждению и снятию умственного утомления.

Проводят физкультминутку на 12- 20 минуте от начала урока. Иногда бывает целесообразным проведение физкультминутки дважды за урок (вначале учебного года и в последние дни четверти на последних уроках, особенно в конце недели).


Продолжительность 2-3 минуты.


Физкультминутки проводятся в светлом, чистом, хорошо проветренном помещении. Обязательное условие эффективного проведения физминуток – положительный эмоциональный тон.

Физминутки могут быть направлены на снятие локального утомления и физминутки общего воздействия на усталый организм.

По содержанию физминутки способствующие снятию локального утомления различны и предназначены для конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости.

В своей практике я часто использую нейроупражнение, которое синхронизирует оба полушария, снижает усталость и напряжение.

Нейроупражнение "Victory/OK"  Комбинация "Ok" - указательный палец и большой палец прижимаем друг к другу, остальные

пальцы выпрямлены.  Комбинация "Victory" - указательный и средний пальцы вытягиваем вверх, остальные прижимаем к ладони. Делаем на одной руке комбинацию "ok", на другой "Victory". Потом наоборот, синхронно меняя комбинации. Повторяем 10 -12 раз.

В заключение, работа с детьми с ОВЗ на уроках физики требует особых подходов и творческого мышления учителя. Однако, когда педагог имеет соответствующую подготовку и использует индивидуальные стратегии обучения, дети с ОВЗ смогут получить знания и навыки в области физики в полной мере. Это поможет им развиваться и успешно взаимодействовать с окружающим миром, открывая им новые возможности и перспективы для будущего.